

## АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №1139 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2022 года, 01-31/08-01 и 01-28/08-01 от 22.03.2022 с 20 сентября по 28 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с графиком:

	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
Математика	20.09	22.09	20.09	22.09	20.09
Русский язык	22.09	20.09	22.09	20.09	22.09
Окружающий мир	26.09	---	---	---	---
Гуманитарный предмет (история или обществознание или география)	---	История 27.09	21.09	27.09	27.09
Естественно-научный предмет (биология или физика или химия)	---	Биология 21.09	27.09	21.09	21.09
Иностранный язык (англ./нем.)	---	---	---	28.09	---

### РУССКИЙ ЯЗЫК, 5-е классы

**Дата проведения – 22.09.2022**

**Цель проведения:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Максимальный первичный балл – 38**

**Средний школьный показатель – 22,8 (60%)**

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по русскому языку

Количество учащихся по списку	56
Количество учащихся, выполнявших работу	54

#### 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность

использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

### **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	6 (11%)
Получили от 81 до 100%	11 (20%)
Получили 100 баллов%	1 (1,85%)

### 3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	54
«5»	7 (13%)
«4»	23 (42,6%)
«3»	18 (33%)
«2»	6 (11%)
Успеваемость	89%
Качество	56%
Средний балл	3,57
СОУ	54%
Первичный балл	<b>22,8 (60%)</b>

### 3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	43 (79,6%)
понижили	6 (11%)
повысили	5 (9,3%)

## 4. Выводы и рекомендации

### Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

### Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **6-е классы**

**Дата проведения –20.09. 20022г.**

**Максимальный первичный балл – 45**

**Средний школьный показатель – 23,9 (53%)**

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### 1.1 Количество участников ВПР по русскому языку

Количество учащихся по списку	64
Количество учащихся, выполнявших работу	61

Цель ВПР: обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

## **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### 3.1 Динамика результатов ВПР по русскому языку.

	МАОУ «СОШ №1 г.
--	-----------------

	Краснознаменска»
	2022г.
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	19 (31%)
Получили от 81 до 100%	7 (11,5%)
Получили 100 баллов%	---

### 3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	61
«5»	7 (11,5%)
«4»	13 (21%)
«3»	22 (36%)
«2»	19 (31%)
Успеваемость	69
Качество	33
Средний балл	3,13
СОУ	42
Первичный балл	23,9
	(53%)

### 3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»	
подтвердили	31	50,82
понижили	26	42,62
повысили	4	6,56

### Выводы и рекомендации

Данная работа выявила, что половина учащихся подтвердили свои оценки за предыдущий учебный год (один учащийся даже показал результат выше, нежели получил за год). Те ребята, которые понизились отметки, невнимательно читали задания, выполняя их только частично, что и привело к снижению уровня успеваемости.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

## **Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

### Рекомендации:

-Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

-Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

-Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

-Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

-Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

-На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

-Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

## **7-е КЛАССЫ**

**Дата проведения –22.09. 20022г.**

**Цель проведения:** проверка качества знаний

**Максимальный первичный балл – 51**

**Средний школьный показатель – 27,8 (54,6%)**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **1.1 Количество участников ВПР по русскому языку**

Количество учащихся по списку	56
-------------------------------	----

Количество учащихся, выполнявших работу	53
-----------------------------------------	----

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б. (1 обучающийся)

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку – работа с текстом (раскрытие скобок, постановка пропущенных букв и знаков препинания).

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка

## 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	14 (26%)
Получили от 81 до 100%	1 (1,9%)
Получили 100 баллов%	0

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	53
«5»	1 (1,9%)
«4»	17 (32%)
«3»	21 (39,6%)
«2»	14 (26%)
Успеваемость	74%
Качество	34 %
Средний балл	3,1
СОУ	41
Первичный балл	<b>27,8 (54,6%)</b>

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	28 (52,8%)
понижили	13 (24,5%)
повысили	0

4. Выводы и рекомендации

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемых гласных в корне слова
- 2 Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спр.
- 3 Правописание непроверяемых гласных в корне слова
- 4 Правописание –тся и –ться в гл.
- 5 Правописание ь после шипящих в глаголах
- 6 Правописание суффиксов прилагательных

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения, разделение простых предложений в составе сложного.

Анализ выполнения грамматических разборов

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное нахождение слова, в котором не совпадает количество букв и звуков, неверное определение переходности глагола в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе.

**Рекомендации:**

В целях повышения качества преподавания русского языка и эффективной подготовки обучающихся по русскому языку к ВПР в 2023 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин русского языка;
- внести изменения в рабочие программы;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа

Стабильные результаты учащегося 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, значение фразеологизма.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание ь после шипящих в глаголах, правописание суффиксов прилагательных.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Усилить работу над умением находить, различать самостоятельные и служебные части речи.

Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста, нахождение стилистически окрашенного слов.

**8-е классы**

**Дата проведения –20.09.2022г.**

**Цель проведения:** оценка качества подготовки обучающихся 8 классов

**Максимальный первичный балл – 47**

**Средний школьный показатель – 27 (56, 4%)**

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **1.1 Количество участников ВПР по русскому языку**

Количество учащихся по списку	66
Количество учащихся, выполнявших работу	61

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися

письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

#### 3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	15 (24,5%)
Получили от 81 до 100%	5 (8,2%)
Получили 100%	0

#### 3.2.Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	61
«5»	1 (1,6%)
«4»	19 (31%)
«3»	26 (42,6%)
«2»	15 (24,5%)
Успеваемость	75
Качество	33
Средний балл	3,1
СОУ	40
Первичный балл <b>27 (56, 4%)</b>	0–21б.- «2» 22–31б.- «3» 32–41б.- «4» 42–47б.- «5»

#### 3.3.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	39 (64%)
понижили	20 (32,8%)
повысили	2 (3,3%)

### 4. Выводы и рекомендации

#### Выводы:

Затруднения вызвали задания:

- найти предложения с предлогами;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;

- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Причины:**

- незнание правил;
- недостаточная сформированность понятий морфологии, грамматики, синтаксиса;
- отсутствие навыков применения правил на практике;

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся: Систематически повторять орфограммы по правописанию предлогов; включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях; усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы); усилить работу с текстами разных стилей.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**9-е классы**

**Дата проведения –22.09.2022г.**

**Цель проведения:** оценка качества подготовки обучающихся 9 классов

**Максимальный первичный балл – 51**

**Средний школьный показатель – 30,8 (60,3%)**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1 Количество участников ВПР по русскому языку

Количество учащихся по списку	45
Количество учащихся, выполнявших работу	42

**2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

*1 блок*

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий

3 задание. Правописание Нс с разными частями речи. Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать нс с разными частями речи, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

4 задание. Правописание НН в разных частях речи. Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать НН, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5 задание. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6 задание. Исправление предложений. проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия

*2 блок*

7 задание. Определить основную мысль

8 задание. Микротема абзаца

9 задание. Указать изобразительно-выразительное средство

Задания 7-9 предполагают ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и

критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

10 задание. Лексическое значение слова. выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11 задание. Выбрать подчинительные словосочетания, указать вид связи

12 ЗАДАНИЕ. ВЫПИСАТЬ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ

13 задание. Тип односоставного предложения

14 задание. Определить вводное слово, подобрать синонимичное

15 задание. Определить предложение с согласованным определением, объяснить выбор

16 задание. Определить предложение с обособленным обстоятельством, объяснить выбор

17 задание. Определить предложение, соответствующее схеме

Задания 14-17 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, вводным словом; находить границы причастного и деепричастного оборотов, вводного слова в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

#### 3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	10 (23,8%)
Получили от 81 до 100%	8 (19%)
Получили 100 баллов%	0

#### 3.2.Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	42
«5»	6 (14,3%)
«4»	14 (33,3%)
«3»	12 (28,6%)
«2»	10 (23,8%)
Успеваемость	76

Качество	48
Средний балл	3,38
СОУ	49
Первичный балл <b>30,8 (60,3%)</b>	0–25б.- «2» 26–31б. - «3» 32–44б. - «4» 45–51б.- «5»

### 3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
подтвердили	25 (59,5%)
понижили	12 (28,6%)
повысили	5 (11,9%)

## 4. Выводы и рекомендации

### Выводы:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- При списывании текста учащиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки
- Разборы: морфологический разбор вызвал наибольшее количество затруднений
- Не с разными частями речи, объяснение правописания
- Написание НН в различных частях речи
- Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление
- Нахождение грамматической основы
- Типы односоставных предложений
- Нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением, обстоятельством и объяснение расстановки знаков препинания

### Причины:

- незнание правил;
- недостаточная сформированность понятий морфологии, грамматики, синтаксиса;
- отсутствие навыков применения правил на практике;

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся: Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами; включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений; усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы); усилить работу с текстами разных стилей.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым

обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.