

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам Единого государственного экзамена  
в МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» в 2023 г.

К аттестации за курс средней общей школы допущены все одиннадцатиклассники (24+1 на семейном обучении – Поярков Аким). Экзамены прошли без выявленных фактов нарушения процедуры их проведения. В прошлом и этом учебном году выбор предметов распределился между семью. Самыми востребованными предметами в этом году являются обществознание, биология.

предмет	2019г.	2021г.	2022г.	2023г.
Математика (Б)	13 (76,4%)	---	24 (75%)	22 (88%)
Математика (П)	4 (23,5%)	---	8 (25%)	3 (12%)
Физика	---	1 (5%)	2 (6,25%)	---
Химия	1(5,88%)	7 (37%)	6 (18,75%)	3 (12%)
Информатика и ИКТ	1(5,88%)	1 (5%)	4 (12,5%)	2 (8%)
Биология	3 (17,6%)	12 (63%)	7 (22%)	9 (36%)
История	1(5,88%)	4 (21%)	1 (3%)	6 (24%)
Английский язык	2 (11,7%)	---	---	1
Обществознание	12 (70,5%)	8 (42%)	10 (31,25%)	13 (52%)
Литература	1(5,88%)	---	2 (6,25%)	2 (8%)
География	2 (11,7%)	---	---	---

### РУССКИЙ ЯЗЫК (Смольянова С.В.)

**Цель:** объективная оценка качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

#### Задачи:

- объективное установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ имевшихся условий, влиявших и обуславливающих качество образования.

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

Все (25 уч-ся) одиннадцатиклассники справились с экзаменом. Максимальный балл по школе – 73 баллов у Смирновой А., Кускова Д, минимальный балл – 36 у Козлова А., Князева Н. Средний балл по школе – 56, что на 7,2 балла ниже прошлогоднего.

Динамика сдачи учащимися русского языка:

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	
школа	62,12	69,12	65,09	64,58	69,88	66	63,2	56	
регион	64,99	69,54	67,63	69,92	69,80	70,04	66,43		

Средний балл	школа	КМР	КО	Россия
2017	65,09	65,5	67,63	69,1

2018	64,58	66,2	69,92	70,93
2019	69,88	68	69,80	69,5
2021	66	65,79	70,04	71,4
2022	63,2	61,7	66,43	68,3
2023	56			



Диаграмма свидетельствует о понижении среднего балла на 7,2 единицы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Первая часть работы состоит из 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы - это задание с развернутым ответом (сочинение по прочитанному тексту). В формате ЕГЭ 2023 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

За тестовую часть максимально возможно набрать 30 баллов. 24 балла (80%) – Каребина В.

23б. (76,6%) – 3 уч-ся

21б. (70%) – 4 уч-ся

20б. (66,6%) – 1 уч-ся. Остальные учащиеся набрали 18-9 баллов. Минимальное количество баллов за тестовую часть набрал Князев Н. – 9 баллов (30%).

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов за сочинение – 24.

20б. – Кусков Д.

19б. – Савина Д., Виноградов В.

18б. – Халтурина З., Смирнова А.

Минимальное количество баллов за сочинение у Козлова А. – 4 (16,6%) из 24.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;  
 Лексика и фразеология – 2;  
 Речь. Нормы орфографии – 7;  
 Речь. Нормы пунктуации – 6;  
 Речь. Языковые нормы – 5;  
 Речь. Выразительность русской речи – 1;  
 Развитие речи. Сочинение– 1.

**Результаты экзамена по русскому языку:**

Кол-во сдававших	%	Кол-во уч-ся, не прошедших мин.порог		Получил и мин.балл		Набрали баллы												средний балл		
		чел	%	чел	%	36 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89			90-100	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
25	100	0	0	0	0	4	16	4	16	6	24	7	28	4	16	0	0	0	0	56

При написании сочинения все учащиеся смогли правильно сформулировать поставленную проблему, также все выпускники написали сочинение без этических и фактических ошибок.

Трудности возникли при написании комментария к проблеме, набрать максимум по данному критерию смогли только двое учащихся. Также многие выпускники не смогли набрать максимальное количество баллов за точность и выразительность речи, допустили орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

**Вывод:**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

**Проблемы.**

*Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.*

**Рекомендации:**

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ,

используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников»

### МАТЕМАТИКА (базовый уровень) (Афанасьева А.Н.)

В целом результаты экзамена говорят о понижении результатов по всем критериям.

Годовая оценка				Экзаменационная оценка			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
---	4 (18%)	16 (73%)	2 (9%)	1 (4,5%)	5 (23%)	14 (64%)	2 (9%)
ср. балл	3,91			3,77			
качество	82%			73%			
успеваемость	100			95			
подтвердили				11 уч-ся (50%)			
понижили				7 уч-ся (32%)			
повысили				4 уч-ся (18%)			

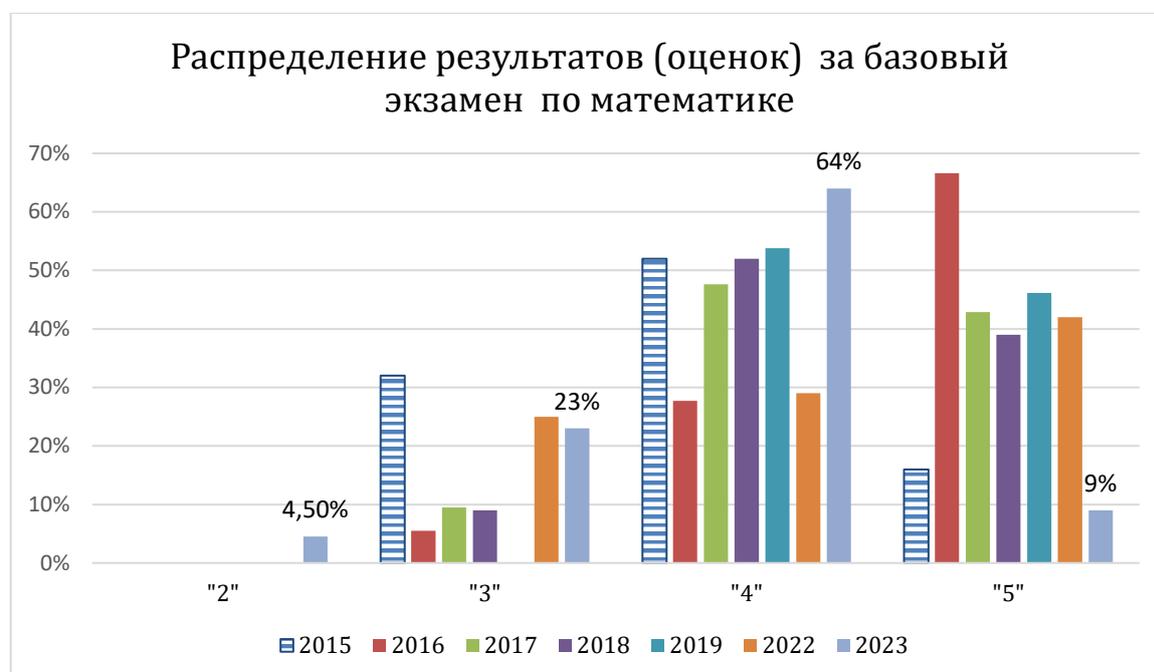
### Система оценивания экзаменационной работы по математике (базовый уровень)

Правильное выполнение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

№ задания	Тема	Кол-во справившихся	% справившихся	Кол-во не выполнивших	% не выполнения
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	20	91	2	9
2	Выбор оптимального варианта (размеры и единицы измерения)	21	95	1	5
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	22	100	0	0
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	17	77	5	23
5	Начала теории вероятностей	15	68	7	32
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	22	100	0	0
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	21	95	1	5
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	20	91	2	9
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	16	73	6	27
10	Прикладная геометрия (участок)	15	68	7	32
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	10	45	12	55

12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	8	36	14	64
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	6	27	16	73
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	15	68	7	32
15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	18	82	4	18
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	15	68	7	32
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	13	59	9	41
18	Неравенства и числовые промежутки	0	0	22	100
19	Числа и их свойства	6	27	16	73
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	4	18	18	82
21	Задачи на смекалку	5	23	17	77

УРОВЕНЬ	% выполнен. задания	Отметка	Количество учащихся
Высокий уровень	90 - 100	5	2
Выше среднего	66 - 89	4	14
Средний	50 - 65	3	5
Низкий	0 - 49	2	2



На диаграмме прослеживается увеличение количества «4» за счет сокращения «5» и «3». Впервые за несколько лет появилась «2».

Сравнительные данные результаты базового экзамена по математике

	2018г.	2019г.	2022	2023
	школа			
Средний первичный балл	15,9 (2017г. - 15,2)	15,9	15,54	13
Средний балл	4,3 район – 4,2	4,46	4,17	4
Успеваемость	100%	100%	100%	95%
Качество знаний	91%	100%	74%	73%

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
школа	4,65 баз 44,6 п	4,33 баз 31,7 п	4,3 баз 46 п	4,46 баз 47,25 п	4,17 баз 59 п	4,0
район					4,08 40,5	
регион	4,36 48,19	4,29 49,20	4,49 53,5	4,42 60,58	4,1 62,47	
Россия					56,8	



Диаграмм свидетельствует о стабильных результатах сдачи экзамена по математике базового уровня.

Лучшая работа у Халтуриной З. (20 первичных баллов из 21) и Кускова Д. (17 баллов)

Корень П. не хватило 1 балла до «5».

Савиной Д., Бунину Д. не хватило 1 балла до «4»

Низкий результат у Бондаренко П. (7б.)

Один учащийся получил «2» (Козлов А.)

### **МАТЕМАТИКА (профильный уровень).**

**Сдавали 3 учащихся.** Все преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 52.

Структура работы:

- алгебра и начала анализа (8 заданий);
- геометрия (4 задания);
- реальная математика (6 заданий);

Всего уч-ся	Сдавали	Преодолели мин.порог		Не преодолели мин.порог	
		Кол-во	%	Кол-во	%
3	3	3	100	0	0

№	Ф.И.О	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Р	В	З	П	Н
---	-------	---------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (2)	13 (3)	14 (2)	15 (2)	16 (3)	17 (4)	18 (4)			
1	Головнёв Павел	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	46
2	Саликов Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	58
3	Смирнова Альбина	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	52
<b>Средний балл</b>																				9	52	

№ задания	Задания с кратким ответом											Задания с развернутым ответом						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (2)	13 (3)	14 (2)	15 (2)	16 (3)	17 (4)	18 (4)
справились	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	67	100	67	100	100	33	67	67	67	33	0	0	0	0	0	0	0

№ задания КИМ	Проверяемые требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Уровень сложности задания/ макс. балл	Кол-во сдававших	Кол-во справившихся	% выполнения заданий
<b>Часть 1. Задания с кратким ответом</b>						
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения	Б 1	3	3	100
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Элементы теории вероятности	Б 1	3	2	67
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	Б 1	3	3	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений	Б 1	3	2	67
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Б 1	3	3	100
6	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций Первообразная и интеграл	Б 1	3	3	100
7	Уметь использовать	Уравнения	П 1	3	1	33

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Неравенства				
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уравнения Неравенства	П 1	3	2	67
9	Уметь выполнять действия с функциями	Уравнения Неравенства Определение и график функции Элементарное исследование функции Основные элементарные функции	П 1	3	2	67
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Элементы теории вероятности	П 1	3	2	67
11	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций	П 1	3	1	33
<b>Часть 2 Задания с развернутым ответом</b>						
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	3	0	0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин Координаты и векторы	П 3	3	0	0
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	3	0	0
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Числа, корни, степени Уравнения Применение мат.методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	П 2	3	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	П 3	3	0	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	В 4	3	0	0
18	Уметь строить и исследовать	Числа, корни, степени	В 4	3	3	100

простейшие математические модели	Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений Уравнения Неравенства Определение и график функции Элементарное исследование функции Основные элементарные функции				
----------------------------------	---	--	--	--	--

#### Статистические данные ЕГЭ по математике профильного уровня

	школа					
	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2022г.	2023
Количество участников	13 (72%)	7 (33,3%)	9 (37,5%)	4 (23,5%)	8 (33%)	3 (12%)
Средний балл по стобалльной шкале	44,6 (КО 48,19)	31,7 (КО 49,2)	46 (КО – 52,41) РФ – 49,9	47,25 (КО – 60,58)	59 (КО – 56,86) РФ – 56,8	52
Процент (кол-во) участников ЕГЭ, набравших выше 90 баллов	0	0	0	0	0	0
Процент (кол-во) участников ЕГЭ, набравших <b>не ниже</b> минимального количества баллов	12 (92,3%)	5 (71,4%)	8 (89%)	4 (100%)	7 (87,5%)	3
Процент (кол-во) участников ЕГЭ, набравших <b>ниже</b> минимального количества баллов	1 (7,7%)	2 (28,5%)	1 (11%)	0	1 (12,5%)	0

школа	муниципалитет	регион	Россия
Базовая	4,0	4,08	4,1
Профильная	52	40,5	62,47
			55,62

#### Вывод:

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ профильного уровня можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособнадзором.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: № 7 (уравнения и неравенства) и № 11(производная и исследование графика). С заданием № 7 справился Саликов Евгений, а с заданием № 11 – Головнёв Павел. Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились хорошо: 1, 3, 5, 6, задания выполнены на 100 %; 2, 4, 8, 9, 10 задания - 67 %.

С заданиями второй части (задания с развёрнутым ответом) обучающиеся не справились, кроме № 18, за которое каждый получил только 1 балл.

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ базового уровня можно сделать вывод, что большинство обучающихся преодолели минимальный порог в 8 баллов, кроме Козлова Андрея (6 баллов). Для этого обучающегося был составлен индивидуальный план подготовки к пересдаче ЕГЭ по математике.

При подготовке учащихся необходимо *особое внимание уделить решению заданий* на:

1. геометрические задачи (стереометрия и планиметрия) - № 11, 12, 13;
2. простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) - № 17;
3. неравенства и числовые промежутки - № 18;
4. числа и их свойства - № 19;
5. текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) - № 20;
6. задачи на смекалку - № 21.

В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

## **БИОЛОГИЯ (Мясникова А.В.)**

Экзамен сдавали 8 учащихся. Все учащиеся перешли минимальный порог 36 баллов. Лучший результат 55 балла у Смирновой А. Минимальное количество баллов – 38 (Вотинцева Е.) Средний балл по школе – 42,8 (без Халтуриной З.).

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023		
школа	61,3	58	48	45	46,6	44,4	58	43,62		
район				45	54	44,4				
регион	59,84	58,58	57,86	57,45	57,33	56,55	56,2			
Россия	53,6	52	52,6	51,7	52,2	51,1	50,2			



На диаграмме прослеживается снижение школьного показателя.

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности (таблица 1).

Часть 1 содержала 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 6 – на установление соответствия элементов двух множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Таблица 1

	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 (в %)
Часть 1	Базовый	12	20	34,5
	Повышенный	9	18	31
Часть 2	Высокий	7	20	34,5
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

При оценивании выполнения каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

При оценивании выполнения каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. При оценивании выполнения каждого из заданий 11, 14, 19 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В части 2 выполнение задания 22 оценивается максимально в 2 балла, выполнение каждого из заданий 23–28 оценивается максимально в 3 балла.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 58.

Минимальный проходной балл: 36 баллов.

## 3. Результаты экзамена:

	11 кл.
Количество учащихся по списку	32
Количество учащихся, сдававших экзамен	7
Общие показатели:	
Средний балл	3,35
Наибольший балл	73
Наименьший балл	43

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Верещагин	Сергей	Александрович	32	57
11	Дроздов	Михаил	Денисович	21	43
11	Задорожная	Ксения	Владиславовна	29	53
11	Ильина	Мария	Александровна	27	50
11	Левченко	Руслан	Михайлович	45	73
11	Руденкова	Дарья	Юрьевна	40	67
11	Хидирян	Армине	Владимировна	37	63
Среднее значение				33	58

## Выполнение заданий

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С
11	Верещагин	Сергей	Александрович	-2221022112222220,00	0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)
11	Дроздов	Михаил	Денисович	-112112021020222,00	1(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)
11	Задорожная	Ксения	Владиславовна	-2201201022020200,00	1(3)2(3)1(3)0(3)0(3)1(3)1(3)
11	Ильина	Мария	Александровна	1102122111001120,00	0(3)1(3)1(3)2(3)0(3)1(3)0(3)
11	Левченко	Руслан	Михайлович	122222222221210,00	2(3)0(3)3(3)1(3)2(3)0(3)3(3)

11	Руденкова	Дарья	Юрьевна	2222122022122210,00	1(3)2(3)2(3)1(3)1(3)0(3)0(3)
11	Хидирян	Армине	Владимировна	2122222112020120,00	1(3)2(3)3(3)0(3)0(3)1(3)0(3)

#### 4. Основные выводы и рекомендации:

##### Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

##### Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

#### ХИМИЯ (Яровикова А.Н.)

**Цель:** выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 11-го класса на окончание учебного года. Определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

##### Задачи:

- анализ результатов ЕГЭ 2022 по химии
- анализ организационных, психолого-педагогических и методических условий подготовки выпускников к ЕГЭ:
  - материалы, используемые при подготовке выпускников к ЕГЭ;
  - формы и методы, применяемые учителями-предметниками при подготовке выпускников к выполнению заданий: базового, повышенного, высокого уровня сложностей;
  - мероприятий, проводимых по плану образовательной организации по данному вопросу;
  - системы оценивания ЕГЭ по химии;
  - рекомендаций по подготовке выпускников к ЕГЭ;
  - организации работы с родителями.

##### Источник информации:

- результаты ЕГЭ – 2022;
- план подготовки выпускников к ЕГЭ на 2021-2022 уч.г.

**Автор учебника:** В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин

**Учитель:** Яровикова А.Н.

**Дата:** 26.05.2022 г.

**Выполняли работу:** 3

Экзамен сдавали 3 учащихся. Никто из учащихся не преодолел минимального порога. Средний балл 17.

	2015	2017	2018	2019	2021	2022	2023			
школа	40	16	27	45	40,86	47,3	17			
район			29	60	40,86	---				
регион	59,41	57,78	59,3	61,18	58,51	54,16				
Россия	57,1	55,2	55,1	56,7	53,8	54,3				



Как показывает диаграмма, результаты сдачи экзамена по химии нестабильные: по сравнению с прошлым годом показатель снизился на 30 единиц.

#### Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во учащихся, выполнивших задание
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов	Б	0 0%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	1 33%
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0 0%
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1 33%

5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	0 0%
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	3 – 100 %
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидрокси соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	2 – 50 % 1 – 0%
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	1 33%
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	0 0%
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1 33%
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	0 0%
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	0 0%

14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	0 0%
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	0 0%
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	1 33%
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	0 0%
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	0 0%
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	0 0%
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	0 0%
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	0 0%
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	0 0%
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	0 0%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	1 – 100 % 1 – 50% 1 – 0 %
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	0 0%

26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	2 - 50% 1 – 0%
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0 0%
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	0 0%
29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	0 0%

#### Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во учащихся, выполнивших задание
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	0 0%
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	0 0%
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0 0%
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0 0%
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0 0%
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	0 0%
УРОВЕНЬ		баллы	Отметка
			Количество учащихся

Высокий уровень	80 - 100	5	0
Выше среднего	56 - 79	4	0
Средний	36 - 55	3	0
Низкий	0 - 35	2	3

**Общие показатели:**

Успеваемость 0 %

Средний балл 2,00

Качество знаний 0 %

СОУ 14 %

**Рекомендации:**

1. Продолжить систематическое изучение предмета (решение задач, ответы на вопросы, выполнение различных заданий, повторение теоретического материала).

2. Внести коррективы в индивидуальный учебный план подготовки обучающихся к ЕГЭ с учетом результатов мониторинга.

3. Привлекать обучающихся, показавших высокие результаты на мониторинге, в качестве помощников учителя при организации взаимообучения и взаимоконтроля в учебном процессе.

4. Включить в работу по подготовке к ЕГЭ решение различных вариантов заданий на повторение таких элементов содержания, как:

- качественные реакции на ионы в растворах. Распознавание катионов натрия и калия. Качественная реакция на карбонат-ион. Качественная реакция на ион аммония. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы. Качественные реакции на галогенид-ионы. Идентификация неорганических веществ и ионов; - идентификация органических соединений. Качественная реакция на многоатомные спирты и её применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди(II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций; - расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»;

- расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);

- расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества;

- расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

**Выводы:**

Наблюдается понижение успешности выполнения некоторых заданий, прежде всего базового уровня сложности, по разделам, посвященным общей и неорганической химии.

Традиционно, вызывают затруднения задания, посвященные органической химии, качественным органическим и неорганическим реакциям и задания о связи химии и окружающего мира.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Бугакова Т.А.)**

Экзамен сдавали 10 учащихся. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 42 балла. Лучший результат – 49 балла у Бухтёнковой К., минимальный – 24 балла (Бондаренко П.). Средний показатель по школе – 40б.

За вторую часть максимально можно было заработать 30 баллов. Лучший результат продемонстрировали Бухтенкова К. и Виноградов В. – по 13 баллов; у Бондаренко П., Моисеевкова С. – по 2 балла.

**Структура варианта КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023			
школа	46,16	55,2	49,1	65	66,5	75,13	59,2	40			
район				63,44	60	75,13	60				
регион	58,96	54,52	57,15	58,91	57,89	58,18	62,53				
Россия	58,6	53,1	55,4	55,7	54,9	56,4	59,8	55,6			

#### Самыми сложными для выпускников оказались задания:

Задание № 24- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание №25- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1, 3; 8;9.

Задание 2, 4, 5, 17, выполнили без ошибок все (100%)

#### Рекомендации:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.



Налицо понижение среднего балла по предмету на 19,7 единиц.

### **ИСТОРИЯ (Бугакова Т.А.)**

Экзамен сдавали 6 человек

Минимальная граница – 32

Преодолели минимальную границу – 5 учащихся (83%)

Максимально набранный балл -72 (Кареева Вероника)

Минимально набранный балл – 32 (Моисеев Сергей)

Не преодолел минимальный порог – 1 учащийся (Бондаренко Павел)

Средний балл по классу – 42,0

Средний балл по России – 56,4

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	
школа	---	53,5	40,8	80	75	68,75	51	42	
район	50,46			78	---	68,75	---		
регион		50,65	55,89	58,34	61,37	59,39	61,41		
Россия	47,1		52,7	55,1	55,3	54,9	57,9	56,4	



Диаграмма показывает снижение школьного результата ЕГЭ по предмету на 9 баллов.

ЕГЭ по истории выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №1 - задание на определение последовательности расположения данных элементов.

Задание №5 - задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями.

Задание №6 - Задание на анализ исторического источника (множественный выбор).

Задание № 12 - задание на работу с исторической картой.

**Самыми сложными для выпускников оказались задания:**

Задание №13 – задание, связанное с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задание №21 - проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения по истории Отечества и Всеобщей истории.

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №2, 9, 11.

Задание 8, выполнили без ошибок все (100%)

#### **Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков исторических процессов.

Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия исторического курса, аргументировать свою позицию с опорой на исторические факты.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

**ИНФОРМАТИКА (Котова Н.А.)**

Экзамен сдавали 4 учащихся. Средний балл – 71,25. Лучшие результаты у Врублевской Л. и Кондратьева Д. – по 85 баллов.

	2014	2015	2016	2019	2021	2022
школа	52,5	54,5	53	53	48	71,25
район				---	51,50	---
регион			62,80	65,80	67,47	62,96
Россия	57,2	54	56,6	62,4	62,8	59,5



Выпускники, сдающие экзамен по информатике, демонстрируют стабильные знания. В этом году результаты выше прошлогодних на 23,25 балла! Относительно регионального показателя школьный выше на 8,29.

Существенное повышение качества подготовки по информатике и ИКТ дало бы стимулирование усиления дифференциации ОО по профилям. Возможно, неуспешность учеников в сдаче экзамена объясняется недостаточным объемом учебной нагрузки по информатике и ИКТ. Между тем для успешной сдачи современной версии ЕГЭ по информатике необходимо 3-4 часа в неделю в 10 и 11 классах, кружок по программированию. Если часы выделяются в полном объеме, но при этом средний балл по ОО все равно ниже среднего регионального, то, возможно, нужно пересмотреть программу по предмету и сместить акцент с развития навыков ИКТ на преподавание математических основ информатики. Диагностика учебных достижений в регионе проводится в рамках административных контрольных и проверочных работ, тренировочных ЕГЭ, самостоятельно организуемых ОО. Возможно, в ОО с малым количеством участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, такие мероприятия проводятся некачественно: когда от ОО 1-2 участника, то проведение такой тренировки полностью ложится на учителя, а он не в состоянии симитировать условия реального ЕГЭ (наблюдателей, тишину в течение почти 4 часов, отсутствие шпаргалок). Думается, только за счет качественной тренировки можно повысить средний балл результата экзамена на 1-2 тестовых балла. Возможно, увеличение будет и большим, так как участники, не набравшие минимальный балл на тренировке, или примут меры к его повышению, или откажутся от выбора ЕГЭ по информатике. Во время подготовки школьников к ЕГЭ нужно использовать подборки задач, охватывающие как можно больше типов заданий по теме, нетиповые задачи. Достойный набор задач представлен на

сайте К.Ю. Полякова. Это обеспечит готовность школьников к неожиданным задачам. Такая подготовка приводит к глубокому освоению тем и выработке навыков поиска решения

**ЛИТЕРАТУРУ** сдавали Кусков Д. (52б.), Маскарадова Е.(42б.) Средний балл по школе – 47. балл, что ниже прошлогоднего на 18.

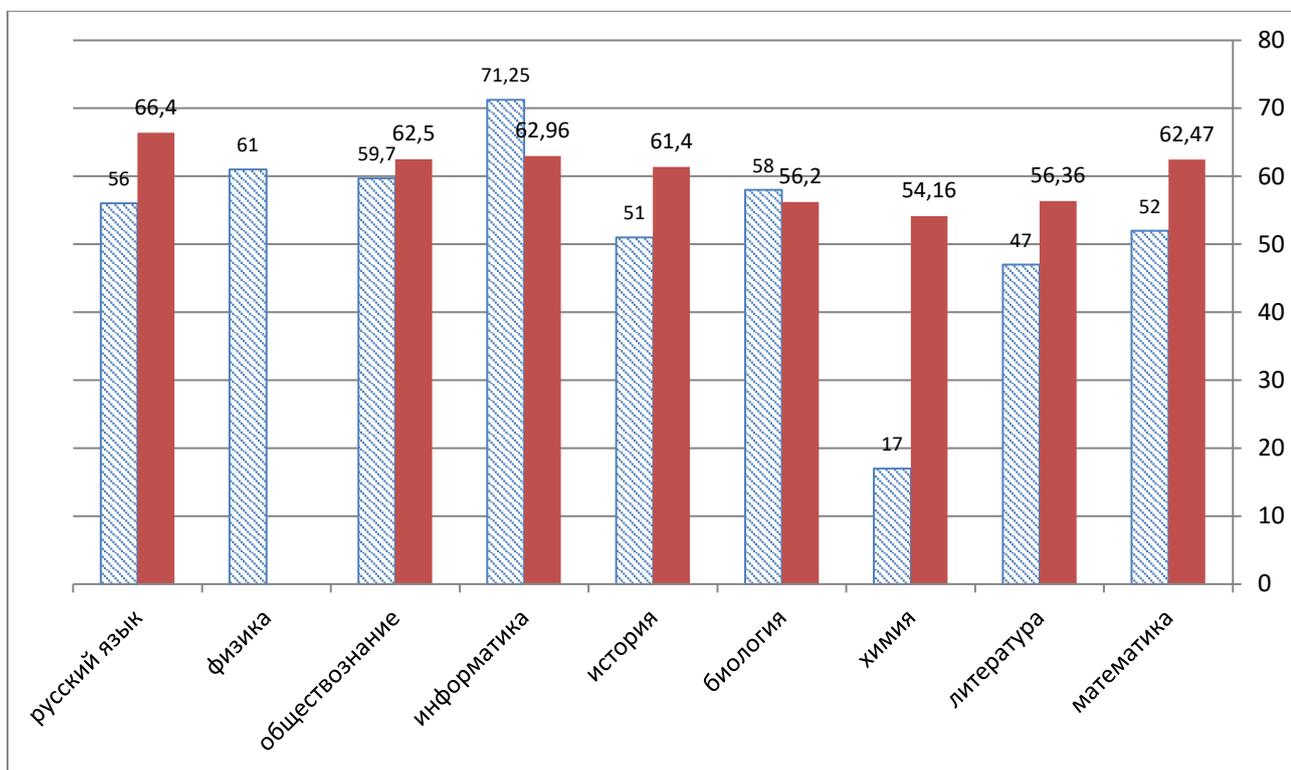
За тестовую часть учащиеся набрали 5 и 6 баллов соответственно, за задания, требующие развернутого ответа, 29 из 46 (Данил) и 18 из 46 (Екатерина).

	2017	2018	2019	2022	2023	
школа	56,5	58	71	65	47	
район		---	---	---		
регион		60,36	62,55	56,36		
Россия		62,7	63,4	60,8		



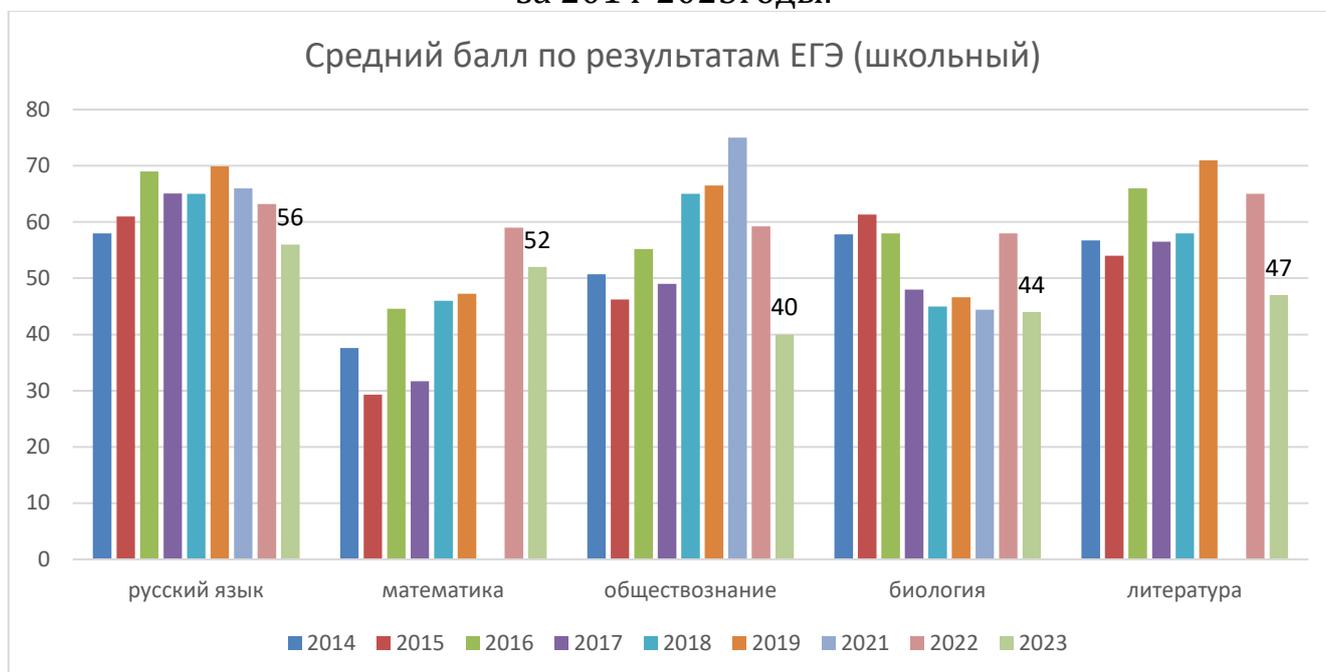
Диаграмма свидетельствует о понижении показателя на 18 баллов.

**Результаты по МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» государственной итоговой аттестации 11-классников в форме ЕГЭ в сравнении с региональными показателями (2023г.)**



\*Красным цветом обозначен региональный показатель.

### Сравнительные результаты ЕГЭ в МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» за 2014-2023годы.





Таким образом, сравнивая результаты единого государственного экзамена за шесть учебных лет, можно сделать вывод, что из года в год востребованным предметом являются обществознание, биология, по всем учебным предметам произошло понижение балла относительно прошлого года:

Русский язык – на 7,2 балла ниже

Математика – на 7

Обществознание – на 19,2

Биология – на 15

Литература – на 18

Химия – на 30,3

Английский – на 52

Информатика – на 11,25

История – на 9

Если сравнить школьный и региональный показатель, то по информатике, биологии, литературе школьный балл существенно выше (учителя Котова Н.А., Замотаева С.В., Зайко Н.И.).

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- совершенствование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использование для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработка системы стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- усиление влияния на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжение работы по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Закревская Н.Н.