

БИОЛОГИЯ
5-е классы

Максимальный первичный балл – 29
Средний школьный показатель – 20,5 (71%)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Успеваемость	Качество
5 А	19	19	4	13	2	-	4,11	100%	89%
5 Б	27	27	8	10	9	-	3,96	100%	67%
Общ.	46	46	12	23	11	-	4,02	100%	76%

	Уч-ся	%
понижили	13	28,26
подтвердили	30	65,22
повысили	3	6,52

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МАОУ «СОШ №1 г.Краснозн»	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	95,65	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,13	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,78	39,99
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	97,83	74,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,09	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	84,78	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки	1	82,61	53,93

и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	76,09	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,26	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,26	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	83,7	74,05
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	74,09
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,39	48,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,78	61,95
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	47,1	36,39
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	38,04	72,59
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	1	89,13	82,93

деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,96	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	47,57

Вывод

Затруднения вызвали следующие задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Биология, 6 «Б» класс

Дата проведения – 19.04.2023

Максимальный первичный балл – 24

Средний школьный показатель – 16,45 (68,5%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по биологии. На основе случайного выбора работу выполнял 6Б класс.

Количество учащихся по списку	20 уч-ся
Количество учащихся, выполнявших работу	20 (100%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа по биологии в 6 рассчитана на 45 минут. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 24 балла.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
	2022г.
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	0
Получили от 81 до 100%	7 (35%)
Получили 100 баллов%	0

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
--	--

Кол-во учащихся, выполнявших работу	20
«5»	6 (30%)
«4»	9 (45%)
«3»	5 (25%)
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	75%
Средний балл	4,05
СОУ	68%
Первичный балл	16,45 (68,5%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Уч-ся	%
понижили	5	25
подтвердили	14	70
повысили	1	5

3.4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	20.04.2023		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска» РФ	
		20 уч.	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	85	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	75	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	35	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	70	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	45	56,68

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	87,5	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	75	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	92,5	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,5	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,5	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	55	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	66,67	33,21

Индивидуальные результаты учащихся:

Фамилия, имя	Код	Вариант	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за ВПР
Арутюнян М.	60024	2	4	11	3
Бондаренко А.	60025	2	4	10	3
Врублевская Э.	60026	2	5	19	4
Гайков К.	60027	1	4	16	4
Глазов К.	60028	1	4	16	4
Животова В.	60029	1	4	11	3
Кациян В.	60030	2	4	15	4
Кононенко А.	60031	2	4	12	3
Кулешов А.	60032	1	3	15	4
Куликова К.	60033	1	5	21	5
Молоткова В.	60034	1	5	21	5
Мустафина В.	60035	1	5	21	5
Пинчук А.	60036	2	5	20	5
Пушная С.	60037	2	4	15	4
Степанчук О.	60038	1	4	16	4
Смотров А.	60039	1	5	20	5
Тонян Д.	60040	1	4	19	4
Томуев Ф.	60041	1	3	14	3
Яровиков А.	60042	2	5	20	5
Ярош Г.	60043	2	4	17	4

По сравнению с оценками за III четверть: 14 учащихся подтвердили оценку, 5 ниже оценки за прошедший учебный год, 1 выше оценки за III четверть.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях повышенной сложности 1.3, 2.2, 9

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение дать пояснение в соответствии с выбранным вариантом ответа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

БИОЛОГИЯ, 7 «Б» класс

На основе случайного выбора ВПР по биологии выполнял 7 «Б» класс.

Дата проведения – 19.04.2021г.

Максимальный первичный балл – 25

Средний школьный показатель – 15 (60%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по биологии

Количество учащихся по списку в 7 «Б» кл.	31 уч-ся
Количество учащихся, выполнявших работу	31 (100%)

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 7-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	График проведения	19 апреля 2023
4.	Участники	Учащиеся 7Б класса
5.	Количество/ доля участников ВПР	7Б класс – в классе-31, работу выполняли -31/100%
6.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-8	2
9-14	3
15-19	4
20-25	5

Количественные показатели

	7Б
Количество учащихся по списку	31
Выполняли работу	31
Общие показатели:	
«5»	5
«4»	13
«3»	13
«2»	0
Средний балл	3,74

Успеваемость	100%
Качество знаний	58%
СОУ	58%

«Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Результат выполнения Количество учащихся: выполнивших задание полностью/ выполнивших задание частично/ не выполнивших задание/не приступивших к выполнению задания
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	24/0/7/0
1.2			5/20/2/4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Б	21/0/8/2
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Б	21/10/0/0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	Б	20/11/0/0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	П	24/3/4/0
6.1	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	Б	20/4/6/1
6.2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.		17/4/7/3
7.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, 90плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность	П	26/0/2/3
7.2			3/9/11/8
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	П	13/0/16/2
9	Царство Грибы	Б	4/5/7/14
10.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	П	20/5/2/4

10.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.		14/7/4/6
------	---	--	----------

Индивидуальные результаты учащихся:

Фамилия, имя.	Код	Вариант	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за ВПР
Андреев П.	70025	1	3	13	3
Беляев М.	70026	2	4	10	3
Большакова К.	70027	1	4	15	4
Бондаренко А.	70028	1	4	16	4
Васильков Я.	70029	1	3	13	3
Вершинина В.	70030	2	3	14	3
Гердт Д.	70031	1	3	10	3
Гирявая В.	70032	2	4	15	4
Женжурова Е.	70033	2	4	18	4
Женжурова С.	70034	1	4	21	5
Катасонова К.	70035	2	4	17	4
Кахаев И.	70036	2	4	15	4
Клачкова Е.	70037	2	3	18	4
Ковтун Е.	70038	1	4	15	4
Коновалова А.	70039	1	5	20	5
Кржеминский Я.	70040	1	4	10	3
Кублинская В.	70041	1	3	13	3
Мамедова М.	70042	2	4	23	5
Ментюгов И.	70043	2	3	13	3
Надейкина Я.	70044	2	4	9	3
Радзевичус С.	70045	2	4	17	4
Рогозина М.	70046	2	4	16	4
Романовская Е.	70047	2	4	15	4
Савинов С.	70048	1	5	18	4
Станков И.	70049	1	3	9	3
Тарнаускас А.	70050	1	5	20	5
Трушков Е.	70051	2	4	10	3
Федоров Г.	70053	2	3	12	3
Харлашина М.	70054	1	5	22	5
Хидирян Р.	70055	1	3	14	3
Хидирян С.	70056	2	4	17	4

По сравнению с оценками за III четверть: 23 учащихся подтвердили оценку, 5 ниже оценки за прошедший учебный год, 3 выше оценки за III четверть.

Причинами несовпадения оценок за ВПР и прошедший учебный год может являться следующее:

1. Задания ВПР были предложены по разделам «Растения», «Грибы», который изучался в 6 классе. В текущем учебном году изучался раздел «Животные», по материалам которого в ВПР не было ни одного задания, следовательно, после изучения материала, использованного для заданий ВПР прошло около 11 месяцев.
2. Во время повторения при подготовке к ВПР использовались задания по изучавшемуся в 7 классе разделу «Животные», в соответствии с демоверсиями с сайта ФИПИ.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,4, 7.2, 8

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение дать пояснение в соответствии с выбранным вариантом ответа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

БИОЛОГИЯ

8 «В» класс

На основе случайного выбора в параллели 8-х классов ВПР по биологии выполнял 8 «В» класс.

Дата проведения – 19.04.2023г.

Максимальный первичный балл – 29

Средний школьный показатель – 17 (58,6%)

№ п/п	Наименование	Сведения
7.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
8.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 8-го класса требованиям ФГОС;

		- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
9.	График проведения	19 апреля 2023
10.	Участники	Учащиеся 8В класса
11.	Количество/ доля участников ВПР	8В класс – в классе-17, работу выполняли -15/88%
12.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-9	2
10-17	3
18-23	4
24-29	5

Количественные показатели

	8В
Количество учащихся по списку	17
Выполняли работу	15
Общие показатели:	
«5»	1
«4»	4
«3»	10
«2»	0
Средний балл	3,4
Успеваемость	100%
Качество знаний	33%
СОУ	48%

Выполнение заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Результат выполнения Количество учащихся: выполнивших задание полностью/ выполнивших задание частично/ не выполнивших задание/не приступивших к выполнению задания
1	проверяет узнавание медицинского прибора по изображению;	Б	15/0/0/0
2	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	Б	10/4/1/0
3.1	проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	Б	11/4/0/0

3.2	проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.		3/2/4/6
4.1	проверяет знание тканевого уровня организации организма человека, умение узнавать по изображениям животные ткани	Б	13/1/1/0
4.2	проверяет знание свойств и особенностей строения одной из животных тканей		5/2/4/4
5.1	проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её	П	8/0/7/0
5.2	проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.		8/0/5/2
6.1	проверяется умение определять изображенный орган.	Б	14/0/1/0
6.2	проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.		3/7/3/2
7.1	проверяется умение работать с изображением строения органа.	П	1/11/1/2
7.2	проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.		7/12/1/1
8.1	проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека.	П	10/1/3/1
8.2	проверка знаний особенностей строения одного из уровней организации.		9/0/5/1
9.1	направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. Проводить расчёты, связанные с определением норм питания, делать выводы на основании расчётных данных.	Б	11/0/4/0
9.2			8/0/5/2
9.3			2/7/2/4
10.1	проверяется умение оценивать правильность двух суждений.	П	5/0/10/2
10.2	проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.		11/0/3/1

Индивидуальные результаты учащихся:

Фамилия, имя	Код	Вариант	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	отметка за ВПР
Бахтина А.	80051	2	4	21	4
Волкова Е.	80052	1	5	24	5
Горошко А.	80053	1	3	16	3

Запольских А.	80054	отсутствовал			
Кляусова А.	80055	отсутствовал			
Корень С.	80056	2	3	17	3
Кыдымаев Е.	80057	1	4	19	4
Миронов Е.	80058	2	3	19	4
Назаров И.	80059	1	4	21	4
Планидкин В.	80060	1	3	15	3
Полуков К.	80061	1	3	13	3
Русавский А.	80062	2	3	10	3
Ундрайтис В.	80063	2	3	20	4
Чеховский Е.	80064	1	3	10	3
Зырянова С.	80065	2	4	22	4
Сафонова В.	80043	2	3	16	3
Орлов Д.	80040	2	3	14	3

По сравнению с оценками за III четверть: 13 учащихся подтвердили оценку, 2 показали результат выше оценки за III четверть.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество учащихся не справились с заданиями учащихся 5.1, 10.1, где требовалось дать пояснения выбранному варианту, 6 учащихся не приступило к выполнению задания 3.2, в котором требовалось дать развернутый ответ на вопрос о строении и функционировании органов и их систем

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.