

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ИСТОРИИ
5-е классы

Дата проведения – 20.04.2023

Цель проведения: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный первичный балл – 15

Средний школьный показатель – 8,3 (55%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	46
Количество учащихся, выполнявших работу	39 (84,7%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа содержит 7 заданий. Каждый вариант ВПР состоял из 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; проверяет знание обучающимися истории, культуры своей страны.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 15. Набравших максимальное количество баллов, обучающихся нет. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

ВПР по истории выполняли 39 обучающихся 5 классов, 7 человек отсутствовали по уважительной причине (болели).

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	7 (13,2%)
Получили от 81 до 100%	46 (86,7%)

Получили 100 баллов%	-
----------------------	---

3.2.Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	39
«5»	7 (17,9%)
«4»	19 (48,7%)
«3»	13 (33%)
«2»	---
Успеваемость	100
Качество	67
Средний балл	3,85
СОУ	61
Первичный балл	8,3 (55%)

3.3.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
понижили	4	10,26
подтвердили	28	71,79
повысили	7	17,95

4. Выводы и рекомендации

Анализ таблицы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что 10% участников ВПР (4 человека) по истории в 5 классе понизили свои показатели. Подтвердили свои отметки 72% (28 человек). Повысили свои показатели 18% участников (7 человек). Таким образом, можно сделать вывод об объективной оценке успеваемости обучающихся 5-х классов.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. С данным заданием справились 74% (29 чел.) участников ВПР, из них 2 балла набрали – 69 % (27 чел.) и 1 балл – 5% (2 чел.). Не справилось 26 % (10 чел.)

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Справились с заданием 77% (30 чел.) учеников, писавших работу. 23% (9 чел.) не справились с заданием.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Справились с заданием 82 % (32 чел.) учащихся, из них 3 балла набрали 41% (16

чел.) учащихся, 2 балла – 21% (8 чел.), 1 балл – 26% (10 чел.). Не справились с заданием 12% (5 чел.).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Справилось 95% (37 чел.), из них 3 балла – 0%, 2 балла – 64% (25 чел.), 1 балл – 31% (12 чел.). Не справились 5% (2 чел.) учащихся.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась указанная территория. С заданием справились 95% (37 чел.) обучающихся. Не справилось 2,5% (1 чел.) обучающихся, 2,5 % (1 чел.) не приступили к выполнению задания.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании. С заданием справилось 36 % (14 человек), из них 2 бала набрали – 3% (1 чел.), 1 балл – 33% (13 чел.). Не справилось 36% (14 чел.), не приступили к выполнению задания 28% (11 человек).

Задание 7 проверяет знания истории родной страны. С данным заданием справились 88%, из них 3 балла набрали 10% (4 чел.), 2 балла – 26% (10 чел.), 1 балл – 54% (21 чел.). не справились 10% (4 чел.).

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 1, 6. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. В задании 6 требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны (Древней Индии и Междуречья). Без ошибок это задание выполнил один ученик (3%), 13 (33%) человек допустили ошибки и поэтому получили по 1 баллу. Не справилось с заданием 14 чел. (36%), а 11 человек (28%) вообще не приступили к выполнению этого задания.

Таким образом, обучающиеся продемонстрировали знание истории родного края; знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; работать с текстовыми историческими источниками; работать с исторической картой.

Таким образом, можно сделать вывод, что пятиклассники испытывают затруднения с умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, с умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. То есть главной проблемой многих школьников является не умение ребят применять свои знания. В работе с ними рекомендуется внимание уделить применению знаний обучающихся.

Работу по истории ученики 5-х классов выполнили следующим образом:

отметку «5» получили 7 учеников (18%),
отметку «4» - 18 учеников (46%),
отметку «3»- 14 учеников (36%),

отметку «2»- 0 учеников (0%).

Рекомендации:

1. Необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

2. Больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

3. На уроках истории, по возможности, давать больше заданий с использованием исторической и контурной карт.

6-е классы

Дата проведения –20.04.2023

Цель проведения: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный первичный балл – 16

Средний школьный показатель – 8,9 (55,6%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	41 (6А, 6В)
Количество учащихся, выполнявших работу	36 (87,8%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный первичный балл – 16.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	3 (8,3%)

Получили от 81 до 100%	2 (5,5%)
Получили 100 баллов%	---

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	36 (6А, 6В)
«5»	2 (5,5%)
«4»	12 (33%)
«3»	19 (53%)
«2»	3 (8,3%)
Успеваемость	92
Качество	39
Средний балл	3,36
СОУ	47
Первичный балл	8,9 (55,6%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
понижили	4	11,11
подтвердили	29	80,56
повысили	3	8,33

4. Выводы и рекомендации

Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень. Усвоение базовых знаний, качество знаний и уровень обученности удовлетворительные. Большая часть учащихся подтвердила свою отметку, трудности вызвало задание 4 – знание исторических личностей 11 века и задание 1 – соотношение события и иллюстрации к нему. С заданием 8 на знание событий Великой Отечественной войны справилось большинство учащихся.

1. **Рекомендации.** Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений. Обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задач. Планировать материал для повторения на каждом уроке. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
7. Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера по результатам деятельности исторических личностей государства, письменные задания и тесты по памятникам культуры, выделяя главные отличия эпохи.
8. Продолжить формировать умение соотносить имя и событие по отечественной и зарубежной истории.

7-е классы

Дата проведения – 20.04.2023

Цель проведения: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный первичный балл – 17

Средний школьный показатель – 9,48 (55,76%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по истории

Количество учащихся по списку	31 (7Б кл.)
Количество учащихся, выполнявших работу	31 (100%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	2 (6,45%)
Получили от 81 до 100%	5 (16%)
Получили 100 баллов%	---

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	
«5»	5 (16%)
«4»	10 (32%)
«3»	14 (45%)
«2»	2 (6,45%)
Успеваемость	94
Качество	48
Средний балл	3,58
СОУ	54
Первичный балл	9,48 (55,76%)

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
понижили	4	7,84
подтвердили	42	82,35
повысили	5	9,8

4. Выводы и рекомендации

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень. Усвоение базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности. полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. Трудности вызвали задания 6 и 7 в 1-2 вариантах на знание памятников России 16-17 веков. Работа с картой в 1 варианте и задание 8-на знание даты издания Торгового устава и факта из его содержания.

30% часть учащихся подтвердила свою отметку, понизили 25%, т.к. материал по истории России изучали в 1 полугодии, время для повторения не было.

Рекомендации. Продолжить работу по развитию умений пользоваться картой

- и уделять больше времени на повторение памятников культуры и работы с документами.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера по результатам деятельности правителей государства.
 3. Вернуть прежнюю нумерацию уроков в рабочей программе.

8 «Б» класс

Дата проведения – 20.04.2023

Цель проведения: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный первичный балл – 17

Средний школьный показатель – 9,36 (55%)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по математике

Количество учащихся по списку	23
Количество учащихся, выполнявших работу	22 (95,6%)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. На выполнение работы отводится 45 мин.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Не преодолели минимального балла (отметка «2»)	1 (4,55%)
Получили от 81 до 100%	---
Получили 100 баллов%	---

3.2. Статистика по оценкам

	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
Кол-во учащихся, выполнявших работу	17

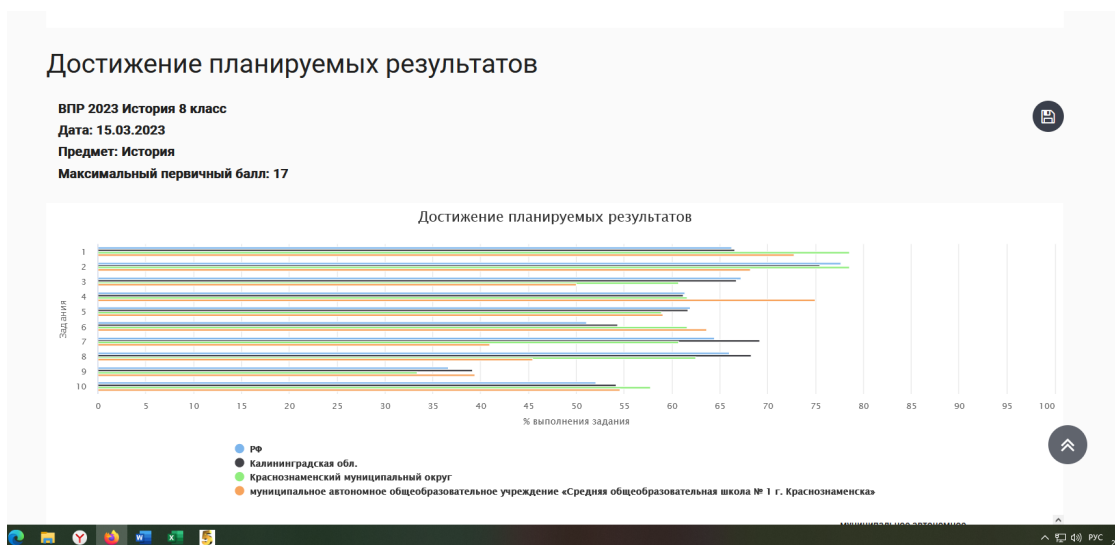
«5»	1 (4,55%)
«4»	9 (41%)
«3»	11 (50%)
«2»	1 (4,55%)
Успеваемость	95%
Качество	45
Средний балл	3,45
СОУ	49
Первичный балл	9,36 (55%)

	МАОУ «СОШ №1 г.Краснозн»	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	72,73	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,18	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	75	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	59,09	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63,64	51,1

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40,91	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	45,45	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,39	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54,55	52,02

3.3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
понижили	1	4,55
подтвердили	15	68,18
повысили	6	27,27





Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

