

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»
Калининградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №1
г. Краснознаменска»
Мясникова А.В.
«26» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05D1514D47ADEC6F4873BD10A2FE858A
Владелец: Мясникова Анна Владимировна
Действителен: с 17.05.2023 до 09.08.2024

Автор-составитель:
Ледовских Вера Михайловна
учитель английского языка

г. Краснознаменск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

Учебный предмет "Иностранный язык" направлен на формирование осознания младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Школьник младших классов воспринимает мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычные речевые знания и навыки в его виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста игровую, эстетическую, учебную. И дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Веселый Английский» - направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Образовательный процесс опирается на методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, сделай»), а также здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры).

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Культура - (от лат. cultura — уход, обработка, возделывание)— это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т.

Социокультурная компетенция – это владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умение представлять свою страну и ее культуру.

Языковая компетенция – владение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также владение графикой и орфографией.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Умная продленка готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, конкурсах разного уровня, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Программа предназначена для обучающихся 1-3 классов, интересующихся предметом, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождаемая активностью и желанием заниматься любимым делом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что младший школьный возраст (8-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами

общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Практическая значимость

Младшие школьники изучают английский язык не только как средство общения, но и как элемент приобщения их к английской культуре.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Школьник младших классов воспринимает мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычные речевые знания и навыки в его виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста игровую, эстетическую, учебную. И дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Поэтому обучение младших школьников английскому языку с самых первых шагов строится как диалог культур: русской и английской.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Индивидуального подхода к учащимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.
2. Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание программы опирается на традиции и культуру народов России и Англии.
3. Системности. Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственные идеи, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

4. Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир языка, то есть, от простого к сложному, с каждым занятием углубляя приобретенные знания, умения, навыки.
5. Цикличности. Учащиеся осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, а затем более сложные.
6. Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому языку, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Цель образовательной программы

Цель программы: пробуждение у младших школьников интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала, и развитию коммуникативных навыков, создание условий для творческого самовыражения обучающихся.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать лингвострановедческие знания о Великобритании: географии, культуре, жизни британских школьников и т.д.;

Развивающие:

- развивать навыки устной речи;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, воображение, память, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся культуру общения;
- способствовать формированию самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении заданий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-3 классов МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска». Состав группы – 10-15 человек. Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый английский» не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и желания обучающихся. Состав группы – 10-15 человек. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные методы обучения

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. На среднем и старшем этапах используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты:

В возрасте 8-10 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- овладеть основными навыками говорения и аудирования;

- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов и умение объяснить свою позицию о прочитанном;
- осознанно строить речевые высказывания по коммуникативным задачам и составлять тексты в устной и письменной форме;
- свободно излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения;
- уметь провести оценку событиям в устной и письменной форме;
- овладеть навыками планирования, проектирования и моделирования в учебных и практических ситуациях;
- уверенно разбираться во всех основных грамматических структурах и уметь их применять в диалогах;
- ознакомиться с формой и спецификой государственных и международных экзаменов;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других культур;
- взаимодействовать в коллективе;
- овладеть умением координированной работы с разными образовательными компонентами.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в группе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся обучаются воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

Механизм	оценивания	образовательных	результатов
Используется	тестирование и мониторинг	навыков и умений,	результаты
оцениваются	по	следующей	схеме:
1. <i>Стартовый</i>	<i>уровень</i>	- проводится	письменное тестирование и/или

собеседование;

2. *Базовый уровень* - проводится письменное тестирование и/или собеседование;

Уровень оценки практических навыков и умений в аудировании и говорении:

- *Низкий уровень.* Требуется постоянный контроль педагога за воспроизведением речевых структур, выполнение письменных работ с опорой на правила и образцы.

- *Средний уровень.* Требуется периодическая помощь педагога при выполнении письменных и устных упражнений.

- *Высокий уровень.* Четко и ясно без помощи педагога воспринимает аудирование и воспроизводит говорение, выполняет письменные работы не используя образцы и правила.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: тестирование, анкетирование, анализ участия в театрализованных представлениях;
- итоговый контроль: анализ участия в театрализованных представлениях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Организационно-педагогические условия образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия программы обеспечивают:

- учет специфики возрастнопсихологического обучающихся;
- вариативность направлений образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран;

- принтер черно-белый и цветной;

- шкаф для хранения демонстрационного материала;

- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закруглёнными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые, ватман.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные **методы и формы занятий**, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. *Словесные методы*: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. *Наглядные методы*: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. *Практические методы*: выполнение рисунков; инсценировки, постановки спектаклей.

4. *Методы стимулирования и мотивации*: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. *Методы создания положительной мотивации обучающихся*:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Оценочные материалы.

1 Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

– аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

– аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

– опрос;

– наблюдение;

– анализ, самоанализ;

– собеседование;

– тестирование и анкетирование;

– выполнение творческих заданий;

– презентации;

– викторина;

– участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня. Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1: Мы снова вместе! (2 ч): знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.

Тема 2: Давай повеселимся! (2 ч): мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

Тема 3: Считаем до 100 (3 ч): числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

Тема 4: Мой День рождения (2 ч): знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, чтобы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.

Тема 5: Мое тело (3 ч): различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.

Тема 5: Животные (4 ч): животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.

Тема 7: Мир моих увлечений (4 ч): мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I'm going to...»

Тема 8: Покупки (5 ч): разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

Тема 9: День святого Патрика (2 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Тема 10: Погода (4 ч): погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.

Тема 11: Я и мои друзья (5 ч): имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Тема 12: Какой сегодня день? (3 ч): порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.

Тема 13: Праздники и фестивали в нашей жизни (4 ч): праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

Тема 14: Английский театр (8ч): подготовка театральной постановки на английском языке.

Тема 15: Мое здоровье (4 ч): болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».

Тема 16: В мире сказок (4 ч): лексика по теме «сказка», диалогическая речь.

Тема 17: На ферме (5ч): животные, которые проживают на ферме, описание внешнего вида.

Тема 18: Читаем с удовольствием! (6ч): формирование и развитие навыка чтения на иностранном языке.

Тема 30: Сдача контрольных нормативов (2ч): подведение итогов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы снова вместе!	2	1	1	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
2.	Давай повеселимся!	2	1	1	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
3	Считаем до 100	3	1	2	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
4.	Мой день рождения	2	1	1	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,
5.	Моё тело	3	1	2	Фонетические игры
6.	Животные	4	1	3	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
7.	Мир моих увлечений	4	1	3	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
8.	Покупки	5	2	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
9.	День святого Патрика	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
10.	Погода	4	1	3	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест

11.	Я и мои друзья	5	2	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
12.	Какой сегодня день?	3	1	2	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект Фонетические игры
13.	Праздники и фестивали в нашей жизни	4	1	3	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
14.	Английский театр	8	2	6	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
15.	Моё здоровье	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
16.	В мире сказок	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
17.	На ферме	5	1	4	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
18.	Читаем с удовольствием!	6	-	6	беседа/рефлексия
19.	Сдача контрольных нормативов	2	-	2	беседа/рефлексия
	Итого	72	20	52	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
---	--------------------	--

		«Веселый английский»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов всего	72
6	Окончание учебного года	31 мая

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
----------	----------------------------------	---	------------------	---------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к ним	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о понимании и соблюдении таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

8. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 2019. – 192 с.

9. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М., 2018. – 18 с.

10. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. // ИЯШ 2, 2015, с. 2.

11. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. // В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994. – 128 с.

12. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "Look Around". // – М.: Валент, 1995. – 143 с.

13. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 2016 - №5. - С 15-17.

14.Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 2018,- М. - С.19-26.

15. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка.// - 2-е изд. - М.; Просвещение, 2019.-128 с.

16.Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. //- М, 2015. - С.243-385.

17. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка.// В кн.: Проблемы функциональной грамматики.//-М., 1985.-101 с-С.72-74.

18.Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей.// - СПб.: Пегас, 2018.- 118 с.

19..Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 2017.-55 с.

20. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. //В 2-х ч.- Дубна: Миг, 2011.-Ч.1. - 120с.

21. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в школе.- 1978.-№2.-С.38-41.

22.Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.

Интернет-ресурсы

№	Ресурсы	Ссылка
1	Инфоурок	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
2	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/
3	Видеоуроки в интернет	https://videouroki.net/blog
4	Английская грамматика и упражнения.	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D

		0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.++
5	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
6	Детские песни	https://www.youtube.com/results?search_query=ltncr+bt+gtcyb+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
8	Игры на развитие памяти и внимания, на знакомство с буквами, цифрами, геометрическими фигурами	http://www.solnet.ee/games/g1_01.html • study-languages-online.com- • teremoc.ru- • childrensbooksonline.org • cambridgeenglish.org – • multimedia-english.com- • englishclub.com
9	Интерактивная карта Англии	https://www.orangesmile.com/destinations/great-britain/interactive-map.htm
10	Просвещение	https://prosv.ru/
11	Первое сентября	https://1sept.ru/
12	Образовательная платформа РЭШ	https://resh.edu.ru/
13	Онлайн-словарь	https://ru.pons.com
14	Ютуб. Физминутки на английском языке.	https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B