

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»  
Калининградской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2023 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №1  
г. Краснознаменска»  
Мясникова А.В.  
«26» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Плавание для малышей»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05D1514D47ADEC6F4873BD10A2FE858A  
Владелец: Мясникова Анна Владимировна  
Действителен: с 17.05.2023 до 09.08.2024

Автор-составитель:  
Планидкин Юрий Александрович,  
учитель физической культуры  
г. Краснознаменск

г. Краснознаменск, 2023.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа «Плавание для малышей» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает получение дополнительного образования в сфере спорта. Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека.

Умение плавать гарантирует человеку сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде. Жизненно необходимые знания, умения и навыки поведения на воде приобретаются, как правило, на занятиях по плаванию в образовательных организациях.

Занятия плаванием способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей и подростков, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость лёгких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

В настоящее время плавание — это средство физического воспитания и оздоровления, спорт, активная досуговая и профессиональная деятельность.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ведущая идея программы — обучение плаванию всеми способами в полном объеме, а также специальными способами плавания.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Чувство воды — этот термин используют для того, чтобы описать ощущение воды на руках и ногах пловца, которое появляется у него во время заплыва. Когда пловец хорошо «чувствует воду», он лучше рассчитывает свои движения в ней и за счет этого добивается наиболее эффективного продвижения вперед. Другое, довольно четкое определение — способность пловца получать информацию от различных анализаторов, что позволяет ему лучше ощущать движение воды на гребущие поверхности тела.

Плавуемость — это способность тела плавать в воде.

Вращение тела (крен тела) — это вращательное движение тела пловца относительно продольной оси позвоночника (подобно вращению шашлыка на шампуре). Вращение телом помогает плывцу снижать сопротивление воды, включать в работу крупные группы мышц (выполнять более мощные гребки), проносить руки над водой и прочее.

Длина гребка — эту длину измеряют, подсчитывая количество гребков, достаточных для того, чтобы проплыть бассейн. Меньшее количество гребков означает более длинный шаг.

Толчок и скольжение — это положения, которые занимает тело пловца при отталкивании от стенки бассейна. Скольжение сопровождается более низким, чем при плавании в обычном режиме, сопротивлением воды. Быстрее всего вы начнете дистанцию, если сильно оттолкнетесь от стенки и будете продолжать скольжение в воде до того момента, пока ваша скорость не снизится до вашей средней скорости плавания, после чего нужно выполнить первый гребок.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание для малышей» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребёнка (здоровье сберегающий, социальные аспекты), а также возможность научиться работать в команде (коллективе), где результат зависит от каждого пловца. Возраст 8-10 лет является оптимальным периодом для обучения детей основам спортивной техники плавания, развития гибкости, координированности, подвижности в суставах, укрепления опорно-двигательного аппарата. Систематические занятия плаванием содействуют развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Плавание тренирует координационные способности, ориентирование в пространстве, чувство ритма, является прекрасным средством закалывания, формирует мотивацию на здоровый образ жизни, воспитывает силу воли. Благодаря симметричным движениям и горизонтальному положению туловища, разгружающему позвоночный столб от давления на него веса тела, развивает подвижность в суставах, устраняет нарушения осанки: сутулость, сколиоз, кифоз. Непрерывная работа ног в быстром темпе с постоянным преодолением сопротивления в плавании тренирует мышцы и связки.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа «Плавание для малышей» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний и умений по организации освоения техники плавания как необходимое и обязательное умение в современной жизни.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Реализация программы позволит обучающимся научиться плавать и получить практические навыки поведения в воде.

Занятия физической культурой в условиях плавательного бассейна имеют большое воспитательное, оздоровительное, лечебное и психоэмоциональное значение.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

### **Цель образовательной программы.**

формирование у младших школьников положительного отношения к плаванию, приобретение навыков надежного и длительного плавания в глубокой воде.

### **Задачи образовательной программы.**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области спортивных достижений;
- формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;
- формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях;

Развивающие:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;

Воспитательные:

- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

- популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 8 лет. Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска». Состав группы – 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги.

### **Основные методы обучения.**

Основной формой является занятие, которое состоит из 3-х частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия продолжается до 15 минут. Она включает гигиенические процедуры, медицинский осмотр, переключку, разъяснение задач и содержания занятия, ознакомление детей на суше с упражнениями, которые они будут выполнять в воде. В подготовительной части занятия внимание детей должно быть сосредоточено на правильности подготовки к занятиям и на выполнении задач и решения целей занятия.

Основная часть занятия – изучение и выполнение плавательных движений, техники выполнения этих движений. Эта часть занятия продолжается в течение до 20 минут и делится на два этапа. Первый этап непосредственно сама подготовка с использованием всех обучающих упражнений и методов. И второй этап постепенное снижение нагрузки с использованием игровых моментов и развлечений в воде, свободное плавание для самостоятельного закрепления, изученного (продолжительностью до 5 минут).

Заключительная часть занятия включает в себя организованный выход из бассейна, построение, краткое подведение итогов занятия с выделением успехов и неудач, как всего класса, так и отдельных учеников. Подводя итоги необходимо выделить недостатки и ошибки, которые обязательно надо будет исправлять на последующих занятиях. Эта часть занятия длится до 10 минут, так же включая в себя организационные моменты по гигиеническим процедурам и контроль за тщательным вытиранием и просушиванием, подготовки к последующим по учебному расписанию урокам.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Планируемые результаты.**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся в процессе освоения программы, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий плаванием, с учебной,

игровой и соревновательной деятельностью по плаванию и в сфере физической культуры и спорта в целом.

#### Развивающие.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется на самостоятельных задачах по отработке упражнений.

#### Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

По окончании изучения курса «Плавания должны быть достигнуты определенные результаты:

1. Овладение стилями плавания кролем на груди и кролем на спине, брассом и дельфином, а также специальных приемов.
2. Укрепление здоровья, правильное физическое развитие организма;
3. Повышение умственной и физической работоспособности;
4. Улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата с помощью средств лечебно-оздоровительного плавания.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за себя и свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении плавания для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), как части физической культуры и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

– взаимодействие со сверстниками по правилам в воде и открытых водоемах;

– выполнение простейших плавательных навыков, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов плавания, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Мелкими ошибками считаются ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения, а именно: неточность в выполнении двигательных действий.

Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

Грубые ошибки – это ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Во время реализации данной программы, на занятиях по плаванию тренером делаются поправки с целью контроля и анализа выполнения необходимых плавательных элементов, тем самым стимулируя занимающихся к прогрессу спортивных результатов. Ниже описываются критерии ошибок:

- Контрольные и тренировочные заплывы
- Сдача контрольных нормативов по специальному плаванию
- Участие в соревнованиях

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Программа предусматривает обучение детей с 8 лет. К занятиям допускается любой ребёнок, умеющий плавать при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям, личного желания ребёнка и его родителей (законных представителей). С родителем оформляется договор. Состав групп (разнополый, разновозрастной), может изменяться в течение года, так как принимать в такие группы можно в любое время по желанию родителя (при

наличии мест в группе), законного представителя ребёнка. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия. (обеспечение).**

1. Доски для плавания.
2. Лопатки.
3. Колобашки.
4. Мячи
5. Нудлы
6. Обручи

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Бассейн 25 метров, 4 дорожки (глубинна от 0.5 м до 1.5 м.)

#### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;

- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

### **Содержание программы**

(72 часа, 2 часа в неделю)

#### **Содержание программы:**

**1.Вводное занятие:** Теория – знакомство с детьми, рассказ об истории происхождения плавания, о внешнем виде, форме на занятиях; беседа об охране труда. Практика – разминка.

**2.Общая физическая подготовка.** Теория: Значение общефизической подготовки. Особенности выполнения упражнений. Беседа о необходимости разминки перед каждым занятием как залого сохранения здоровья и профилактике травм. Знакомство с видами и способами растяжек, разъяснение необходимости растяжек.

**Практика:** Упражнения для развития и укрепления всех мышечных групп, упражнения на равновесие, упражнения на развитие гибкости.

**3.Специальная физическая подготовка:** В специальную техническую подготовку входит умение выполнять технические приемы и специальные упражнения в плавании.

**4. Психологическая подготовка:** С самого начала занятий в группах начальной подготовки подростки должны приучаться к крепкой дисциплине. Дисциплина необходима не только для воспитания подростков, но и для достижения максимальной эффективности в работе.

Большое значение в этом случае имеет построение занимающихся перед каждой тренировкой для постановки им задач и подведение итогов после тренировки. Кроме того, практика показывает, что слабым местом в воспитательной работе является поведение ребят в раздевалках и душевых. Лишь многолетний и постоянный контроль над этим со стороны тренера приносит здесь эффект, нормальные взаимоотношения с обслуживающим персоналом и администрацией бассейна.

Исключительно важное значение имеет борьба за высокую посещаемость тренировок, занимающимися спортсменами. В первую очередь она основана на знании тренером подростка, контакте его с родителями и школой. Сами тренировки должны быть построены интересно и разнообразно, отношения между тренером и администрацией должны быть корректными. В этом случае тренер вырастает для подростка в авторитетного учителя, и он будет стремиться быть на каждой тренировке. Отстранение от посещения тренировки должно быть крайней мерой наказания и к нему нужно прибегать лишь в редких случаях. Воспитание подростка вернее всего будет осуществляться, в первую очередь, на тренировке во время работы в коллективе.

Если тренер будет заодно с родителями и педагогами в школе в требованиях хорошей учебы у подростков – это наверняка поможет ему в работе.

Соответственно и он найдет у них отклик в их отношении к своему труду.

### Календарный учебный график

№	содержание	кол-во часов	методические указания
1	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в бассейне.	1	Ознакомить с правилами поведения и безопасности в бассейне
2	Обучение с игровым способом плавания.	6	Положение тела и головы в воде. Работа ног брасс и кроль.
3	Техника плавания кроль, спина. Упражнения.	4	Следить за правильностью выполнения упражнений.
4	Техника плавания дельфин, брасс. Упражнения.	4	Следить за правильностью выполнения упражнений.
5	Спец.приемы. Обучение и разновидности	3	Положение тела и головы в воде. Работа ног брасс, кроль.
6	Плавание. Руки, ноги, в полной координации кроль.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
7	Плавание. Руки, ноги, в полной координации брасс.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
8	Спец.приемы. Обучение и разновидности	3	Техника работы ног и рук, положение тела в воде.
9	Плавание. Руки, ноги, в полной координации дельфин, спина.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
10	Игровой кроль. Игры на воде.	1	
11	Спец.приемы. Обучение и разновидности	3	Техника работы ног и рук, положение тела в воде.
12	Комплексное плавание.	2	Следить за правильностью
13	Плавание. Руки, ноги, в полной координации кроль.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
14	Плавание. Руки, ноги, в полной координации дельфин, спина.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
15	Комплексное плавание.	2	Следить за правильностью
16	Плавание. Руки, ноги, в полной координации кроль.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.

17	Игровой кроль. Игры на воде.	1	
18	Плавание. Руки, ноги, в полной координации дельфин, спина.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
19	Эстафетное плавание.	2	Следить за правильностью техники плавания.
20	Старты в воду	2	Следить за правильностью выполнения упражнений.
21	Плавание. Руки, ноги, в полной координации кроль.	3	Следить за правильностью выполнения упражнений.
22	Спец. приемы. Обучение и разновидности	2	Техника работы ног и рук, положение тела в воде.
23	Плавание. Руки, ноги, в полной координации кроль, спина.	2	Следить за правильностью выполнения упражнений.
24	Плавание. Руки, ноги, в полной координации дельфин, брасс.	2	Следить за правильностью выполнения упражнений.
25	Игровой кроль. Игры на воде.	1	Следить за мерами безопасности
26	Комплексное плавание.	2	Следить за правильностью.
27	Старты в воду	1	Следить за правильностью.
28	Эстафетное плавание.	1	Следить за правильностью.
29	Игровой кроль. Игры на воде.	1	Следить за мерами безопасности

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

**Рабочая программа воспитания.**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков плавания;

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, показ.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Вайцеховский С.М. Физическая подготовка пловца Москва ФиС 1976 г.
2. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор –Москва ФиС , 1983 г.
3. Кашкин А.А., О.И. Попов В.В. Смирнов Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Советский спорт 2004 г. Москва /