

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»

Рассмотрено
руководитель МО
общественных наук
_____/Бугакова Т.А.
протокол №1
от «24» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____/Закревская Н.Н.
«24» августа 2023г.

Утверждаю
директор школы
_____/Мясникова А.В.
приказ №185
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа
по экономике
для обучающихся 11 класса
(социально-гуманитарный профиль)
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы
Бугакова Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экономика» для 11 класса составлена на основе ООП СОО МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для учащихся старшей школы занимающихся по программе профильного курса экономики. Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Основные задачи курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Практическая направленность предмета ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию

предлагаемый профильный курс экономики сочетает в себе элементы социологии, политологии, обществоведения, математики, истории, географии, литературы и др.

Специальная цель преподавания предмета направлена на изучение курса экономики на профильном уровне, что позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал экономики как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы экономических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области.

Общая характеристика предмета. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа представляет собой цельный документ и включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист (название программы)
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Перечень электронных(цифровых) образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводят 68 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика», из расчета 2–х учебных час в неделю. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает: тестирование, практические, творческие и контрольные работы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать и понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Результаты освоения курса экономики:

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;

- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.).

МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

Рабочая программа по модулю «Юный финансист» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по экономике, Примерной программы основного общего образования по экономике. Модуль рассчитан на 20 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

2. Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

3. Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.

4. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

5. Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Формы и методы исследовательской деятельности

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

- Методы (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

1. Регулятивные УУД:

- выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи

- выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

- обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности

- планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

2. Познавательные УУД:

- находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

- структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск

- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

3. Личностные УУД:

- организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.

4. коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

Номера уроков, отнесенных к модулю, в тематическом планировании: №3, №5, №7, №9, №11, №15, №17, №19, №21, №25, №26, №28, №32, №35, №39, №41, №43, №51, №58, №61. При обучении можно использовать разные педагогические технологии: деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

Содержание учебного курса

№ п/п	Темы	Количество часов						Всего часов
		Формы организации учебных занятий						
		Лекции, с элементами беседы	Комбинированные уроки	Урок-игра	Практическая работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	
1.	Экономическое устройство России.	2	3	-	-	-	1	6
2.	Хозяйство России в начале XXI века.	2	3	-	3	-	-	8
3.	Налоги	2	4	-	2	1	-	9
4.	Экономика России	1	3	-	-	-	-	4
5.	Финансовые институты. Банковская система	4	6	-	7	1	-	18
6.	Экономический рост	2	3	-	-	-	-	5
7.	Мировая экономика	4	6	-	-	-	-	10
8.	Экономика Мирового хозяйства	2	5	-	-	-	1	6
9.	Экономическое поведение на рынке.	-	1	-	1	-	-	2
	Итого	19	32		13	2	2	68 часов

Тематическое планирование

№ п\п урока	Тема урока	К-во часов
Глава 1. Экономическое устройство России (6 часов).		
1.	Введение (Повторение материала за 10 класс)	1
2,3	К какой категории относится экономика России.	2
4.5	Государство как основа российской экономики. Особенности российских предприятий и их приватизация.	2
6.	Входная контрольная работа.	1
Глава 2. Хозяйство России в начале XXI века (8 часов)		
7.8	Промышленность России: незавершенная цепь реформ	2
9,10	Сельское хозяйство России: вопросы без ответов. Решение задач.	2
11,12	Рынок природных ресурсов. Решение задач.	2
13,14	Рента сущность, виды. Решение задач.	2
Глава 3. Налоги (9 часов).		
15,16	Налоговая система России. Виды и функции налогов.	2
17,18	Налоговая система России и мира. Решение задач.	2
19,20.	Налоговая система. Решение задач.	2
21,22	Экономические цели и функции государства.	2
23.	Самостоятельная работа.	1
Глава 4. Экономика России (4 часа)		

24	Роль государства в экономике.	1
25,26,27	Государственный бюджет России. Контрольная работа за 1 полугодие.	2 1
Глава 5. Финансовые институты. Банковская система (18 часов)		
28,29	Причины появления и виды банков.	2
30,31	Принципы кредитования. Решение задач.	2
32,33	Банки и структура денежной массы. Решение задач.	2
34	Как банки создают деньги.	1
35,36	Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	2
37,38	Рынок финансового капитала. Решение задач.	2
39,40	Продажа товаров в рассрочку. Решение задач.	2
41,42	Ипотечное кредитование. Решение задач.	2
43,44,45	Ценные бумаги. Самостоятельная работа.	2 1
Глава 6. Экономический рост (5 часов)		
46,47,48	Понятие экономического роста. Решение задач.	2 1
49,50	Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования	2
Глава 7. Мировая экономика (10 часов)		
51,52,53	Причины возникновения международной торговли	3
54,55	Регулирование внешней торговли и протекционизм.	2

56,57	Валютный рынок и конвертируемость валют.	2
58,59,60	Внешняя торговля России и проблемы развития.	3
Глава 8. Экономика Мирового хозяйства. (6 часов)		
61,62,63	Глобальные экономические проблемы конца XX- начала XXI вв.	3
64,65,66	Экономика и экология: проблемы взаимодействия.	2
	Годовая контрольная работа.	1
Глава 9. Экономическое поведение на рынке. (2 часа)		
67,68.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	2
Итого 68 часов.		

Количество контрольных и практических работ.

	I полугодие	II полугодие
Контрольные работы	2	2
Практические работы	5	8

Перечень электронных(цифровых) образовательных ресурсов.

Название ресурса	Ссылка
1.Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.	1. http://www.gov.ru
2. Президент России: официальный сайт.	2. http://www.president.kremlin.ru
3. Президент России — гражданам школьного возраста.	3. http://www.uznay-prezidenta.ru
4. Государственная Дума: официальный сайт.	4. http://www.duma.gov.ru
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.	5. http://www.gks.ru
6. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа».	6. http://economicus.ru
7. 50 лекций по микроэкономике.	7. http://50.economicus.ru
8. Виртуальная экономическая библиотека.	8. http://econom.nsc.ru/jep/
9. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал.	9. http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/
10. Галерея экономистов.	10. http://gallery.economicus.ru
11. ФИПИ	11. https://fipi.ru/
12. Российская электронная школа.	12. https://resh.edu.ru/