

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»

Рассмотрено
руководитель МО учителей ГН

_____/Ундрайтис А.А.
протокол №1
от «24» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора по УВР

_____/Закревская Н.Н.
«24» августа 2023г.

Утверждаю
директор школы

_____/Мясникова А.В.
приказ по школе №185
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудности в изучении русского языка»
для 9 класса «В»
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы
Шаталова Светлана Юльевна,
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

г.Краснознаменск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку по проблеме «Трудности в изучении русского языка» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2017 год), программы по русскому языку: элективные курсы (5-11 классы). – М., 2017. А также на основе ООП ООО и АООП для учащихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2023.- 207 с., дополнительной литературы. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 34 ч.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 7;

контрольных тестов – 1;

практических работ – 1.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

глобальном: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;

умение использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;

объяснение роли текста – рассуждения в жизни людей;

различие типов текста, проблем;

сравнение языковых средств.

овладение методам: наблюдение и описание.

В рабочей программе курса нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования:

воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

совершенствование коммуникативных способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения обучающимися программы кружка по русскому языку по проблеме «Трудности в изучении русского языка» отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

смысловое чтение;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

понятия «текст», признаки текста;

понятие «смысл текста»;

понятие «микротема текста»;

понятие «сжатое изложение»;

способы сжатия текста;

понятие «художественные средства»;

виды художественных средств;

правила правописания приставок в словах;

правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;

типы связей в словосочетании;

синтаксис простого и сложного предложений;

структуру сочинения-рассуждения;

особенности текста рассуждения;

речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;

пересказывать текст по заданию;

составлять монолог и представлять его;

участвовать в диалоге по теме;

определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;

характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;

сокращать текст изложения;

писать текст сжатого изложения;

различать виды художественных средств;

определять виды художественных средств;

применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;

различать значения приставок при- и пре-.

определять типы связей в словосочетании;

подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;

определять грамматическую основу предложений;

выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;

выявлять вводные слова и предложения;

определять виды связей в сложных предложениях;

применять языковые средства в общении;

составлять текст сочинения-рассуждения.

Личностные результаты обучения

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

смысловое чтение;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;

читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;

пересказывать текст по заданию;

составлять монолог и представлять его;

участвовать в диалоге по теме.

Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.): Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки;

смысловое чтение;

умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

понятие «текст»;

признаки текста;

понятие «смысл текста»;

понятие «микротема текста»;

понятие «сжатое изложение»;

способы сжатия текста;

нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

определять понятия «текст», «признаки текста»;

характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;

сокращать текст изложения;

писать текст сжатого изложения;

применять языковые средства в общении.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.): Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

смысловое чтение;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

понятие «художественные средства»;

виды художественных средств;

нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

различать виды художественных средств;

определять виды художественных средств;

применять языковые средства в тексте.

Раздел 4. Орфография (6 ч.): Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

правила правописания приставок в словах;

правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;

речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;

различать значения приставок при- и пре-.

Раздел 5. Синтаксис (14 ч.): Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

типы связей в словосочетании;

синтаксис простого и сложного предложений;

речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

определять типы связей в словосочетании;

подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;

определять грамматическую основу предложений;

выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;

выявлять вводные слова и предложения;

определять виды связей в сложных предложениях;

применять языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.): Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

структуру сочинения-рассуждения;

особенности текста рассуждения;

речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

составлять текст сочинения-рассуждения;

применять языковые средства в общении.

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.): Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты обучения:

владение основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

подводить итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе;

осуществлять самоанализ.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	5
2.	Раздел 2. Сжатое изложение	4
3.	Раздел 3. Художественные средства в тексте	3
4.	Раздел 4. Орфография	6
5.	Раздел 5. Синтаксис	14
6.	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	2
7.	Раздел 7. Итоги курса	1
	ИТОГО	35

Тематическое планирование курса

№п/п	Тема	Кол-во часов
1 четверть		
	Раздел 1. Текст.	
1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1
2	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	1
3	Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	1
4	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1
5	Практическая работа № 2. Подготовка.	1
6	Раздел 2. Сжатое изложение.(4ч) Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Микротемы текста. План текста.	1
7	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1

8	Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1
2 четверть		
9	Анализ ошибок работы (контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение»)	1
10	Раздел 3. (3 ч) Художественные средства в тексте.	1
11	Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».	1
12	Анализ ошибок работы. (контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте»)	1
13	Раздел 4. (6 ч) Орфография. Правописание приставок в словах.	1
14	Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах».	1
15	Анализ ошибок работы. (контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах».)	1
16	-Н- и –НН- в разных частях речи.	1
3 четверть		
17	Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	1
18	Анализ ошибок работы. (контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».)	1
19	Раздел 5. (14 ч) Синтаксис. Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	1
20	Синонимы типов связей в словосочетании.	1
21	Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».	1
22	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. (контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».)	1
23-24	Анализ ошибок работы. (контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».) Грамматическая основа предложения.	2
25	Грамматическая основа предложения.	1
26	Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	1
4 четверть		

27	Анализ ошибок работы. (контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».)	1
28	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
29	Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1
30	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	1
31	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	1
32	Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1
33	Раздел 6. (3 ч)Сочинение-рассуждение. Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1
34	Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».	1
35	Работа над ошибками. Самоанализ (вопросы) Раздел 7. (1 ч)Итоги курса. Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1

Количество контрольных работ

№п/п	Вид работы	Тема работы	Кол-во часов
1	Контрольная работа	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог». Практическая работа № 2 по теме «Текст. Монолог. Диалог». Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов	8

		связей в словосочетании».	
		Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	
		Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	
2	Тест	Контрольный тест по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1
3	Изложение	Сжатое изложение.	1
4	Сочинение	Структура и особенности сочинения-рассуждения.	2

Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемых на уроках русского языка

Название ресурса	Ссылка
Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ	http://www.gramota.ru
«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	http://rus.1september.ru
Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	http://language.edu.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.	https://xn--jlahfl.xn--plai/
Сайт Федерального института педагогических измерений, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ и опубликованы открытые банки заданий ГИА.	http://www.fipi.ru/
Справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.	http://gramota.ru/
Учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку, а также собрание типичных ошибок. Правила русского языка — справочный сайт, на котором	http://gramma.ru/

собраны грамматические правила.	
Интернет-журнал, созданный с целью привить интерес к русскому языку, литературе, языкознанию. Исторические вопросы, интересные факты, популярные статьи, справочная служба.	http://www.textologia.ru/
Учимся читать, думать, писать сочинения — методические рекомендации по подготовке к сочинению с помощью серии тетрадей издательства «ДРОФА».	http://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-chitat-dumat-pisat-sochineniya/
Фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.	http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
«ИНФОУРОК»- образовательный портал	https://infourok.ru/