

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области МО "Красно-
знаменский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учите-
лей начальных классов

Приказ №185
от « 25» августа 2023 г.

Горелик Е.И

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Приказ №185
от «25» августа 2023 г.

Сапожникова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ №185
от «25» августа 2023 г.

Мясникова А.В

Рабочая программа

внеурочного курса

«Равновесие и устойчивость(мосты)»

для обучающихся 2 «В» класса

Составитель программы
Тимофеева Диана Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Краснознаменск 2023 год

Пояснительная записка

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи: познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

прививать интерес к исследовательской деятельности.

Рабочая программа по внеурочному курсу для 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2023-2024 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российско Федерации № 576 от 08.06.2015г.).

7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Сани-

тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ №1 г. Краснознаменска"

9. Учебного плана МАОУ "СОШ №1 г. Краснознаменска" на 2023 – 2024 учебный год.

10. Локального акта №14 «Положение о рабочей программе педагога» (Пр.№1 от 5.04.2017 г.)

Сроки реализации программы:

1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года.

Для организации внеурочной исследовательской деятельности «Равновесие и устойчивость» используются школьные переносные лаборатории немецкой фирмы CORNELSEN - комплекты оборудования в компактных упаковках.

Работая с этим оборудованием, ученики осваивают методики проведения простых и наглядных опытов, а учителя получают возможность пробудить у школьников интерес к исследовательской деятельности и способствовать формированию навыка экспериментальной работы.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Равновесие и устойчивость» носит развивающий характер.

Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Равновесие и устойчивость» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Цель: не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формирование основ гуманитарного образования.

Кружок «Занимательный немецкий» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса «Равновесие и устойчивость» **обучающиеся**

на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основное содержание курса

№	Наименование разделов	Основное содержание
1	Технология в начальной школе-что это такое?	Учащийся решают технические задачи с конструктивистской точки зрения, технологическое обучение с азов
2	Основные теоретические сведения	Учащиеся знакомятся с основными теоретическими сведениями, с основными терминами, узнают кто построил первый мост и что делает мосты устойчивыми.
3	Занятия по теме « Мосты и что делает их устойчивыми»	Учащиеся строят мост без опор-арочно-консольный мост, проводят эксперименты: изобретают арочный мост и узнают как римляне в старину строили арочные мосты.
4	Индивидуальная диагностика уровня обученности	Проводится диагностика, ориентированная на процесс и результат обучения и различных навыков

Тематическое планирование

№	Тема, раздел.	Дата проведения
	1. Технология в начальной школе-что это такое?	6.09
1.	Технологическое обучение с азов	13.09
2.	Технологическое обучение с азов	20.09
3.	Решение технических задач с конструктивистской точки зрения	27.09
4.	Решение технических задач с конструктивистской точки зрения	4.10
	2. Основные теоретические сведения	
5.	Что делает тему «Мосты» такой интересной?	11.10
6.	Откуда появилось название «мост»?	18.10
7.	Кто построил первый мост?	25.10
8.	Что делает мосты устойчивыми?	8.11
9.	Что ещё может интересовать детей?	15.11
10.	Основные термины	22.11
	3.Занятия по теме « Мосты и что делает их устойчивыми»	
11.	Равновесие и устойчивость. Мосты.	29.11
12.	Как раньше люди перебирались через речку?	6.12
13.	Мост без опор-арочно-консольный мост	13.12
14.	Проведение эксперимента	20.12
15.	« Изобретаем арочный мост»	27.12
16.	Волшебная коробка	10.01
17.	Как римляне в старину строили арочные мосты	17.01
18.	Проведение эксперимента «Арочный мост»	24.01
19.	Делаем арочный мост более прочным	31.01
20.	Мост Леонардо-мост без гвоздей и винтов	7.02
21.	Что произойдёт, если балочный мост нагрузить	14.02
22.	Как сделать плоское дорожное полотно более прочным?	21.02
23.	Что делает фермовые мосты прочными?	28.02
24.	Строим, используя неизменяемый треугольник	6.03
25.	Изобретаем висячий мост	13.03
26.	Сравнение прочности висячего и балочного мостов	20.03
27.	Висячий мост-король мостов	27.03
28.	Висячий мост-король мостов	10.04
29.	Строим мост для местечка Мостерикс-конкурс наших мостов	17.04
30.	Строим мост для местечка Мостерикс-конкурс наших мостов	24.04

	4.Индивидуальная диагностика уровня обученности	
31.	Диагностика различных навыков	8.05
32.	Диагностика различных навыков	15.05
33.	Диагностика, ориентированная на процесс и результат обучения	22.05-29.05

Щ