

СПРАВКА

Методический анализ результатов ВПР обучающихся 4 – ых классов (апрель, 2023)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года)

Учебный предмет	20__		20__		2022-2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	-	-	-	-	63	(65) 96%

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель ВПР - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основной целью работы по русскому языку была проверка и оценка овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка. Способности обучающихся 4-го класса использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ВПР по предмету.

	Образовательная организация
	2022 - 2023г.
Не преодолели минимального балла	2 (3.45%)
Средний балл	3,7
Качество знаний	69%
Успеваемость	98%
СОУ	56%
Получили от 81 до 100 баллов/%	16 (25%)
Получили 100 баллов%	2(3%)
Понизили результат	3 (4,6%)
Подтвердили результат	51(80%)
Повысили результат	9 (14%)

3.2 Результаты мониторинга по русскому языку в конце 1 класса.

Класс	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов/%	Доля участников, получивших от 60 до 79 баллов/%	Доля участников, не достигших минимального балла
1а	4(16%)	8(33%)	2(8 %)
1б	1(4.5%)	7(31%)	3(13%)
1в	4(20%)	10 (50%)	1(2 %)
Итого	9(13%)	25 (37%)	6(9%)

3.4 Результаты ВПР по русскому языку в 4-ом классе.

Класс	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов/% (от 31 б до 38б)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов/% (от 30б до 24б)	Доля участников, не достигших мин. балла
4а	8(40%)	5 (25%)	0(0%)
4б	5(25%)	5(25)%	0(0%)
4в	9(50%)	2 (11%)	2(10%)
Итого	22 (37%)	12 (20%)	2(3%)

ВЫВОД о характере изменения результатов мониторинга и ВПР по предмету

1. Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов увеличилась на 24 %.
2. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов уменьшилась на 17%.
3. Доля участников, не достигших минимального балла уменьшилась на 6%.
4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ВПР Русский язык 4

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

		12116 уч.	102 уч.	63 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	58,94	59,31	55,95	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	85,11	84,64	91,01	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложе	3	64,05	74,18	76,72	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложени	1	84,48	87,25	87,3	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	77,28	79,74	79,37	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	76,89	80,88	78,57	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	79,96	92,16	90,48	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при ег	2	56,52	54,41	47,62	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекв	3	62,49	50,33	47,09	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	70,36	55,39	57,94	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	71,02	70,59	66,67	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	70,46	46,08	30,16	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	66,85	67,65	76,98	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в	1	68,84	62,75	52,38	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в	2	72,2	72,55	73,81	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в п	1	70,18	72,55	73,02	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в п	2	63,41	61,27	61,9	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Рас	1	81,87	90,2	88,89	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	44,26	53,92	51,59	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	41,32	36,27	22,22	39,61

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Калининградская обл.	169	12116	3,61	30,4	48,49	17,51
Краснознаменский муниципальны	4	102	0,98	32,35	61,76	4,9
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ср		63	1,59	28,57	66,67	3,17

ВЫВОДЫ:

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом нельзя считать достаточным.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. (В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.)

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. (Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.)

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. (Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.)

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

– Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.)

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Планируемые коррективы в рабочих программах и учебно-методической литературы.
2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2021-2022уч.г.
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с различными источниками информации;
 - обратить внимание на работу с информационными текстами;
 - методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
 - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
 - продумать перечень творческих домашних заданий;
 - работать над определением главной мысли текста.
3. Планируемые корректирующие/тренировочные диагностические работы по результатам ВПР 2023-2024 г.

№	Дата	Мероприятие (указать тему, которая планирует проведение мероприятия)
1	октябрь	Фонетика и графика
2	ноябрь	Состав слова
3	декабрь	Морфология
4	февраль	Синтаксис
5	март	Развитие речи