

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области  
Администрация муниципального образования "Краснознаменский муниципальный  
округ Калининградской области"  
МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
ГН

\_\_\_\_\_  
Ундрайтис А.А.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Закревская Н.Н.  
Приказ №185 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Мясникова А.В.  
Приказ №185 от «25»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1385579)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 класса В

Составитель: Талолина Елена Владимировна  
учитель немецкого языка

г. Краснознаменск 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в **5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)**, в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

### **1) Коммуникативные умения.**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

### **2) Языковые знания и умения.**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
3	Родной город (село). Транспорт	10	1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/</a> Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/</a> Урок «Lecker!»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
5	Покупки: продукты питания	8	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a> Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a> Урок «Klassenblog» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a> Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a> Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/</a> Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a> Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a> Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> Устный опрос; Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/30186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/30186/</a> Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a> Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a> Урок «Winterfeste» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a> Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a> Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html">https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html</a>

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	<a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a> Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a> Выдающиеся люди России и Германии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Тема 1. Моя семья. Первый школьный день. Как знакомятся дети	1	0
2	Моя семья. Моя визитная карточка. Притяжательные местоимения.	1	0
3	Я и моя семья. Развитие речевых навыков и умений	1	0
4	Моя семья. Родители новых учеников знакомятся.	1	0
5	Я, моя семья и мои друзья. Что мы делаем летом?	1	0
6	Семейные праздники. Что мы делали летом?	1	0
7	Мы празднуем день рождения.	1	0
8	Какие праздники празднуют в твоей семье?	1	0
9	Повторение по теме "Моя семья"	1	0
10	Входная контрольная работа (аудирование, говорение).	1	1
11	Тема 2. Внешность и характер человека. Новая лексика по теме.	1	0
12	Знакомство с новыми персонажами.	1	0
13	Литературные герои. Бременские музыканты.	1	0
14	Черты характера человека.	1	0
15	Внешность и характер моих друзей.	1	1
16	Карнавал.	1	0
17	Защита проекта по теме "Мой любимый сказочный герой"	1	0
18	Тема 3. Родной город (село). Транспорт. Старый немецкий город. Новая лексика	1	0
19	Маленькие города имеют много общего.	1	0
20	Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	0
21	В городе. Кто здесь живет?	1	0
22	Мой город. Указательные местоимения.	1	0

23	Как выглядят улицы города и пешеходная зона?	1	0
24	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	0
25	Мой родной город.	1	0
26	Вывески на городских зданиях.	1	0
27	Контрольная работа по теме: "Родной город (село). Транспорт" (аудирование, чтение).	1	1
28	Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня. Новая лексика.	1	0
29	Время. Здоровое питание.	1	0
30	Школьный день. Предлоги um, von, bis.	1	0
31	Здоровый образ жизни. Режим дня.	1	0
32	Здоровое питание.	1	0
33	Мой распорядок дня	1	0
34	Я хочу быть здоровым.	1	0
35	Из истории Олимпийских игр.	1	0
36	Мой любимый вид спорта.	1	0
37	Контрольная работа по теме: "Здоровый образ жизни" (чтение).	1	1
38	Тема 5. Покупки и продукты питания В магазине.	1	0
39	Сколько это стоит?	1	0
40	На рынке.	1	0
41	Продукты питания.	1	0
42	Мы идем в магазин Список покупок.	1	0
43	Продукты питания.	1	0
44	Карманные деньги.	1	0
45	Контрольная работа за I полугодие (аудирование, лексика и грамматика).	1	1
46	Тема 6. Школа. Школьная жизнь. Моя школа. Новая лексика.	1	0
47	Знакомство с одноклассниками.	1	0
48	Школьные будни. Что мы делаем в школе?	1	0
49	Школьные принадлежности.	1	0
50	Школьные предметы.	1	0
51	Мое расписание уроков.	1	0
52	Мой класс. Телефонные номера. Числительные 0-20.	1	0

53	Мой любимый предмет. Числительные от 21-100.	1	0
54	Школьная система в Германии и России.	1	0
55	Месяцы и дни недели.	1	0
56	Мой любимый школьный предмет.	1	0
57	После уроков.	1	0
58	Школьный карнавал.	1	0
59	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0
60	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"(чтение).	1	1
61	Тема 7. Каникулы в различное время года. Времена года.	1	0
62	Месяцы. Времена года.	1	0
63	Чем занимаются дети на каникулах?	1	0
64	Занятия зимой.	1	0
65	Виды отдыха. Коллаж.	1	0
66	В музее.	1	0
67	Контрольная работа по теме: "Каникулы в различное время года" (аудирование).	1	1
68	Тема 8. Природа России. Новая лексика.	1	0
69	Дикие животные. Новая лексика.	1	0
70	Дикие животные России.	1	0
71	Животные в Германии.	1	0
72	Редкие животные России и Германии.	1	0
73	Красная книга.	1	0
74	Проект " Мое любимое животное".	1	0
75	Что я могу сделать для природы? Защитим нашу планету!	1	0
76	Контрольная работа по теме: "Природа" (аудирование, чтение).	1	1
77	Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби моих друзей	1	0
78	Свободное время.	1	0
79	Свободное время немецких подростков.	1	0
80	Спорт как хобби.	1	0
81	Чем ты интересуешься?	1	0
82	Выбираем подарки для друзей.	1	0
83	Хобби на природе или в саду.	1	0

84	Мое любимое увлечение. Обобщение по теме	1	0
85	Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" (говорение).	1	1
86	Проект "Моё хобби".	1	0
87	Тема 10. Родная страна. Страны изучаемого языка. Моя Родина - Россия. Новая лексика	1	0
88	Достопримечательности и культурные особенности России.	1	0
89	Германия - страна изучаемого языка.	1	0
90	Достопримечательности Берлина и Москвы.	1	0
91	Города Золотого кольца России.	1	0
92	Праздники в Германии и России. О чём нам рассказывает календарь?	1	0
93	Рождество в Германии. Пишем поздравительные открытки.	1	0
94	Рождество и Новый Год в России.	1	0
95	Обобщение по теме: «Родная страна» Проект «Любимый город»	1	0
96	Контрольная работа по теме: "Родная страна. Страны изучаемого языка" (лексика и грамматика).	1	1
97	Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Известные немецкие и русские писатели и поэты.	1	0
98	В мире сказок братьев Гримм.	1	0
99	Выдающиеся немецкие изобретатели. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0
100	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение).	1	1
101	Немецкая поэзия. Обобщение по теме. Работа над ошибками в контрольной работе.	1	0
102	Страноведческая викторина.	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

Аудиодиск по курсу, рабочие тетради для учащихся

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-nemetskiy-yazyk/#methassist> УМК

И.Л. Бим (5-9 классы),

аудиодиски по курсам, рабочие тетради для учащихся, литература для внеклассного  
чтения;

методическая литература для учителя, справочники, пособия, словари;

аудиоприложения на CD (mp3) с песнями, текстами, диалогами.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.de-online.ru/> <https://resh.edu.ru> <http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm> <http://www.passwort-deutsch.de/lemen/index>.

[http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul 1 /](http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1) <http://www.vitamine.de/daf>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Муниципальное образование "Краснознаменский городской округ"**

**МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ГН

\_\_\_\_\_  
Ундрайтис А. А.  
Приказ № 1 от «24» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Закревская Н. Н.  
Приказ № 1 от «25» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Мясникова А. В.  
Приказ № 185 от «25» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2203283)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 6 классов

Составитель: Талолина Елена Владимировна  
учитель немецкого языка

**г. Краснознаменск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), **в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю)**, в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,  
регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

### **1) Коммуникативные умения.**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;  
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение *welch-*;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html">https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idem-v-muzey-1401491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idem-v-muzey-1401491.html</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/">https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-второго-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-второго-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html</a>
5	Покупки: продукты питания	7	1	Российская электронная школа
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integririvannomu-uroku-nemeckogo-yazyka-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integririvannomu-uroku-nemeckogo-yazyka-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным	11	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-</a>

	странам			<a href="http://puteshestve-po-rossii-3139555.html">puteshestve-po-rossii-3139555.html</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	Российская электронная школа
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Российская электронная школа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Тема: Взаимоотношения в семье и с друзьями Члены семьи, описание внешности и характера	1	
2	Мои друзья (описание внешности и характера)	1	
3	Мои друзья: во дворе, в школе	1	
4	Мои друзья Наши совместные занятия	1	
5	Мои друзья Сколько у меня друзей	1	
6	Тема: Внешность и характер человека Мои внешность и характер	1	
7	Внешность и характер моих друзей	1	
8	Литературный персонаж, его внешность и характер	1	
9	Входная контрольная работа	1	1
10	Внешность и характер человека. Обобщение по теме по теме	1	
11	Тема: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Мои увлечения	1	
12	Досуг и увлечения моих друзей	1	
13	Досуг и увлечения: идём в кино или в театр	1	
14	Идём в музей	1	
15	Хобби современного подростка: спорт	1	
16	Виды спорта. Какие виды спорта популярны	1	
17	Выходной день с друзьями	1	
18	Досуг и увлечения: зоопарк	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1

21	Тема: Здоровый образ жизни Фрукты и овощи осенью	1	
22	Здоровый образ жизни: мой будний день	1	
23	Здоровый образ жизни: будний день моих друзей	1	
24	Что я делаю каждый день (описание)	1	
25	Порядок в комнате. Моя комната	1	
26	Мой здоровый образ жизни	1	
27	Как оставаться здоровым и бодрым?	1	
28	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	1	
29	Здоровый образ жизни: биопродукты Какие продукты полезны?	1	
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1
33	Тема: Покупки Продукты питания	1	
34	Продукты питания (в супермаркете)	1	
35	Продукты питания (в биомагазине)	1	
36	Продукты питания (на рынке)	1	
37	Продукты питания (едим дома)	1	
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1
40	Тема: Школа Осень - моё любимое время года	1	
41	Школа. Школьная жизнь	1	
42	Начало учебного года в моей школе	1	
43	Начало учебного года у моих друзей в Германии	1	
44	Какие предметы изучаем в школе. Мой любимый предмет	1	
45	Школа. Интегрированный зачет за I полугодие	1	1

46	Переписка с иностранными сверстниками	1	
47	Начало учебного года в разных странах и в Германии	1	
48	Школа: здание моей школы	1	
49	Школьные фото	1	
50	Школа: классная комната (описание)	1	
51	Мое расписание уроков	1	
52	Школа: расписание уроков моих друзей, оценки	1	
53	Школа - мне нравится учиться в школе	1	
54	Школа: расписание уроков моей мечты	1	
55	Изучение иностранного языка, почему важно знать иностранный язык	1	
56	Школа моей мечты	1	
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	
58	Школа. Обобщение по теме	1	
59	Школа. Контроль по теме	1	1
60	Тема: Каникулы в разное время года. Летние каникулы	1	
61	Чем заняться в осенние каникулы	1	
62	Каникулы: советы путешественникам	1	
63	Путешествия по России и другим странам	1	
64	Путешествие по стране изучаемого языка Германии	1	
65	Путешествия по России	1	
66	Путешествия: праздник урожая в России и Германии	1	
67	Путешествия: Прогулка по городу	1	
68	Путешествия по России и другим странам (подготовка и реализация проекта)	1	
69	Каникулы. Путешествия. Обобщение по теме	1	
70	Каникулы. Путешествия. Контроль по	1	1

	теме		
71	Тема: Природа: дикие и домашние животные	1	
72	Природа: животные и птицы	1	
73	Природа: животные в городе	1	
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1
77	Тема: Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в городе	1	
78	Жизнь в сельской местности. Мой дом)	1	
79	Жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного	1	
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	
81	Жизнь в городе: транспорт на улицах города)	1	
82	Транспорт. Улицы и переулки)	1	
83	Транспорт. Как добраться до ...?)	1	
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1
86	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка Германия	1	
87	Моя страна Россия	1	
88	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	
89	Страны изучаемого языка Традиции и обычаи	1	
90	Интересное о стране изучаемого языка Германии	1	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	
92	Транспорт для путешествий	1	
93	Праздники	1	

94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	
95	Итоговая контрольная работа	1	1
96	Тема: Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Великие писатели Германии	1	
97	Выдающиеся люди страны изучаемого языка Великие поэты Германии	1	
98	Писатели. Читаем отрывок из художественного произведения	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Ученые	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	
102	Страноведческая викторина	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык. 6класс. Рабочая тетрадь /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. Акад.образования,

М.:«Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык: книга для учителя.6 класс: пособие для общеобразовательных

учреждений/И.Л.Бим и др. Рос. Акад.образования, — 5-е изд., доп. —

М.:«Просвещение», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) <https://resh.edu.ru/>

2) <https://prosv.ru/audio>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Муниципальное образование "Краснознаменский городской округ"**

**МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска"**

Рассмотрена  
руководитель МО учителей  
филологических наук  
\_\_\_\_\_/Ундрайтис А.А.  
протокол №1  
от «24» августа 2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Закревская Н.Н.  
«24» августа 2023г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Мясникова А.В.  
приказ по школе № 185  
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа  
по **немецкому языку**  
для 8 класса «А»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы  
Талолина Елена Владимировна

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее: некоторые формы речевого этикета немецкоязычных стран в ряде ситуаций общения: «Знакомство», «Встреча», «В кафе», «Программа пребывания».

### Тематика курса.

Программа состоит из **4** самостоятельных **разделов**, а также блока повторения. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены темы:

**1. Как прекрасно было летом! - 16 часов** - Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие школьники. Выбор места отдыха.

Тематическая лексика.

Грамматический материал: повторение Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами.

Входной контрольная работа «Мои летние каникулы» (контроль говорения).

**2. И снова школа.- 21 час** - Система школьного образования Германии. Альтернативные школы (вальдорфская и дрю). Школьный учитель, каким его хотят видеть дети? Любимая учительница. Школы без стрессов. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.

Тематическая лексика.

Грамматический материал: Futur 1, придаточные определительные предложения.

**3. Мы готовимся к поездке в Германию. - 27 часов** - Перед началом путешествия важно изучить карту.Что возьмем в дорогу? Делаем покупки. Одежда и мода. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

Тематическая лексика.

Грамматический материал: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.

Интегрированный зачёт за I полугодие.(аудирование, чтение).

**4. Путешествие по Германии. - 26 часов** - Что мы знаем о ФРГ? Путешествие начинается на вокзале. Путешествие по Берлину. Что мы знаем о Баварии? Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии. Праздники в Германии (карнавал, Троица).

Тематическая лексика.

Грамматический материал: Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

**5. Повторение. - 15 часов** - Что мы знаем и умеем? Повторение тем: «Летние каникулы», «Школьная система». Проект «Моя школа». Повторение перфекта.

Интегрированный зачёт за год (лексика и грамматика, письмо).

Модуль «**Общаемся на немецком!**» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно общаться на

иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме, развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Цель модуля:** определяется как развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «иностранный язык».

**Модуль «Общаемся на немецком!» ставит следующие задачи:**

- развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Программа модуля рассчитана на **31** час.

Номера уроков, отнесённых к модулю, в тематическом планировании: 2, 6, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 30, 32, 39, 41, 42, 47, 51, 52, 55, 57, 58, 62, 65, 69, 72, 74, 75, 83, 84, 86, 92, 98, 102.

Уроки в модуле построены на основе тем основных разделов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;  
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**В результате изучения предмета немецкий язык ученик должен *знать/понимать*:**

- значения новых 120 лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (Präsens, Perfekt, Präteritum), сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, условными и причины), а также новых грамматических явлений – придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem, придаточные определительные с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов, значение глагольных форм страдательного залога.

**Ученик должен *уметь*:**

**Говорение**

- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций в соответствии с программой 8 класса;
- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, вести групповое обсуждение – включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность (с опорой на образец);
- делать краткое сообщение в русле основных тем (например, о распорядке дня, любимых занятиях, разных типах школ в Германии, изучении иностранных языков, экскурсии по городу, путешествии по Германии);
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Примерный объём диалогического высказывания: 7 - 8 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении. Планируемый объём монологического высказывания: 10-12 фраз по предложенной теме.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным типам речи с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- воспринимать на слух текст (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и др.) и выделять его основную мысль.

Длительность звучания текстов до 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей немецкого языка.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим справочником, комментарием и грамматическим справочником.

### **Письмо**

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы, выписать из текста необходимую информацию;
- письменно готовить краткую аннотацию с опорой на текст;
- использовать письменную речь в ходе проектной работы.

**Ученик** должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, осознании места и роли родного и изучаемого языка в мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, приобщения к ценностям мировой культуры;
- изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей иной культуры с культурой и достижениями России.

**Тематическое планирование курса «Немецкий язык» 8 класс (ФГОС)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>1-16</b>	<b>1. Как прекрасно было летом!</b>	<b>16</b>
1.	Беседа о летних каникулах.	1
2.	Мои летние каникулы. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
3-4.	Молодёжные туристические центры в Германии.	2
5.	Моё хобби.	1
6.	Мое хобби. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
7.	В кемпинге. Контроль аудирования.	1
8	<b>Входная контрольная работа «Мои летние каникулы» (говорение, чтение)</b>	1
9-10.	Прошедшее время перфект. Тренировка перфекта.	2
11.	Временная глагольная форма Plusquamperfekt.	1
12-13.	Придаточные времени. Повторение.	2
14.	Развитие диалогической речи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
15.	Прошедшее время перфект. Повторение. Контроль чтения	1
16.	Резервный урок	1
<b>17-37.</b>	<b>2. Система образования Германии</b>	<b>21</b>
17.	Чтение страноведческого текста. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
18.	Система школ в Германии.	1
19-20.	Поисковое чтение. Вальдорфские школы. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
21.	Мои успехи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
22.	В школе. Моё расписание уроков. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
23.	Контроль говорения «Мои успехи в школе».	1
24.	Система образования в Германии.	1
<b>2 четверть</b>		
25.	Закрепление лексического материала. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
26.	Контроль аудирования «Школа в Германии».	1
27-28.	Придаточные определительные. Тренировка.	2
29.	Перед занятиями.	1
30.	«Моя школа». Практика устной речи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1

31.	Контроль говорения «Моя школа».	1
32.	Чтение с поиском информации. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
33.	Контроль чтения.	1
34.	Повторение лексики и грамматики по теме «Образование».	1
35-36.	Изучение иностранных языков. Контроль письменной речи «Учёба. Учителя».	2
37.	Резервный урок	1
<b>38-64</b>	<b>3. Подготовка к путешествию.</b>	<b>27</b>
38-39.	Германия, страна изучаемого языка. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
40-41.	Я собираюсь в путешествие по Германии. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
42.	Путешествие. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
43.	<b>Интегрированный зачёт за I полугодие.(аудирование, чтение)</b>	1
44.	Чтение с полным пониманием. Контроль чтения «Подготовка к путешествию».	1
45.	Неопределенно-личное местоимение man.	1
46-47.	Путешествие за границу. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
48.	Резервный урок	1
	<b>3 четверть</b>	
49-50.	Придаточные определительные предложения. Самостоятельная работа.	2
51.	Приезжают гости. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
52.	Мы принимаем гостей. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
53.	Контроль письменной речи «Город моей мечты».	1
54-55.	Программа пребывания. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
56-57.	Покупки в магазине. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
58.	Контроль говорения «Покупки в магазине» <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
59.	Закрепление лексико-грамматических знаний по теме: «Подготовка к путешествию».	1
60.	Лексико-грамматический тест «Придаточные определительные предложения».	1
61.	Выезжаем за границу. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
62.	Повторение по теме: «Подготовка к путешествию».	1
63.	Из немецкой классики. Бертольт Брехт	1
64.	Резервный урок	1

<b>65-89</b>	<b>4. Путешествие по Германии</b>	<b>26</b>
65.	Путешествие по Германии начинается. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
66-67.	По Берлину. Контроль чтения.	2
68-69.	Домашнее чтение «Мюнхен». Достопримечательности Мюнхена. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
70-71.	Путешествие по Рейну. Чтение стихотворения «Лорелея»	2
72.	Практика устной речи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
73.	На вокзале.	1
74.	Мы отправляемся в путешествие. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
75.	Я собираюсь в путешествие. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
76-77.	Я отправляюсь в путешествие. Контроль говорения.	2
78.	Придаточные определительные предложения.	1
	<b>4 четверть</b>	
79-80.	Страдательный залог. Самостоятельная работа.	2
81.	Контроль аудирования.	1
82-83.	В Кёльне. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
84.	Экскурсия по городу. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
85-86.	В кафе . Развитие устной речи. Контроль говорения «В кафе». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
87.	Страноведческие тексты «Праздники».	1
88-89.	Итоговое повторение «Путешествие по Германии». Проект «Поездки по городам Германии»	2
90.	Лексико-грамматический тест.	1
<b>91-105</b>	<b>5. Повторение.</b>	<b>15</b>
91-92.	Летние каникулы. Повторение. Учить выражать своё мнение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
93-94.	Повторение перфекта.	2
95-96.	Систематизация грамматики.	2
97.	<b>Интегрированный зачёт за год (лексика и грамматика, письмо)</b>	1
98.	В экскурсионном бюро. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
99.	Страноведческая викторина.	1
100.	<i>Резервные уроки.</i> Школьная система. Повторение.	1
101-102	<i>Резервные уроки.</i> Совершенствование навыков устной речи. Школа. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2

103-104	<i>Резервные уроки.</i> Подготовка к проекту. Проект «Моя школа».	2
105	Итоговое повторение «Образование в Германии».	1

### Содержание изучаемого курса «Немецкий язык» 8 класс (ФГОС)

Всего: 105 часов в год. (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов						Всего часов
		Формы организации учебной работы						
		Изучение нового материала	Развитие навыков и умений	Обобщение, закрепление изученного	Комбинированный урок	Урок-игра, праздник, экскурсия	Контрольный урок/Интегрированный зачёт	
1	Как прекрасно было летом.	1	5	2	5		3	<b>16</b>
2	Система образования Германии.	2	7	2	5	1	4	<b>21</b>
3	Подготовка к путешествию.	2	8	3	9	1	4	<b>27</b>
4	Путешествие по Германии.	2	6	2	8	1	5	<b>24</b>
5	Повторение.		5	3	6		3	<b>17</b>
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>105</b>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»

Рассмотрена  
руководитель МО учителей  
гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_/Ундрейтис А.А.  
протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Закревская Н.Н.  
«24» августа 2023г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Мясникова А.В.  
приказ по школе № 185  
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа  
по **немецкому языку**  
для 7 класса «А», класса «В»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы  
Рубинчикова Дина Юрьевна,  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее: некоторые формы речевого этикета немецкоязычных стран в ряде ситуаций общения: «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

### Тематика курса.

Программа состоит из **6** самостоятельных тем, а также 2 блока повторения. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы:

1. Повторение **«После летних каникул»** - 6 часов – Повторение: Вопросительные предложения. Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные. Инфинитивный оборот „um ... zu Infinitiv“. Инсценирование диалогов в ситуации «Встреча после летних каникул». Рассказ о летних каникулах с элементами эмоциональной оценки и элементами рассуждения. Работа с картой Германии. Написание письма другу по переписке о летних каникулах. Повторение лексики на основе ассоциогаммы. Входной контроль говорения.
2. **«Что мы называем нашей Родиной?»** - 10 часов - Европа наш общий дом. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. Повторение речевого образца: Ich rate/empfehle ... zu ... . Составление высказывания о Родине по аналогии. Составление рассказа о единой Европе по схеме. Диалог – обмен мнениями. Распознавание речи на слух. Отработка склонения прилагательных. Работа со страноведческим комментарием.
3. **«Облик (лицо) города – визитная карточка страны»** - 14 часов - Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве, Санкт-Петербурге, городах «Золотого кольца», о немецкоязычных городах. Неопределённо-личное местоимение *man*. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*. Основные формы глагола и употребление *Präteritum* в речи.
4. **«Жизнь в современном большом городе»** - 12 часов - Проблемы? Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, как проехать? Придаточные дополнительные (*dass-Sätze*). Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*. Работа с планом города. Распознавание речи на слух. Дискуссия по теме „Was für eine Stadt brauchen wir?“ Инсценирование диалогов в ситуации «Ориентирование в городе». Диалог-расспрос. Контрольная работа за 1 полугодие.
5. **«На селе тоже есть много интересного»** - 14 часов - Жизнь в городе и деревне: где лучше. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Образование *Futurum 1*. Придаточные предложения причины (*weil-Sätze* и *dass-Sätze*). Порядок слов в придаточных предложениях. Систематизация лексики по теме. Дискуссия по теме *Landleben. Total öde?* Инсценирование диалогов. Интервью с друзьями, которые охотно проводят лето в деревне. Аудирование с использованием письменной фиксации существенной информации.
6. **«Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодня»** - 18 часов - Наша планета в опасности, проблемы. Что мы можем сделать, чтобы защитить природу? Молодежные экологические организации в Германии и нашей стране. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины. Чтение текстов в группах и обмен информацией. Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциогамму.

7. **«В здоровом теле – здоровый дух.»** - 18 часов - Значение спорта в жизни человека, виды спорта. Из истории спорта, олимпийские игры современности. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением. Чтение текста с выделением в нем ключевых слов. Пересказ текста и использованием придаточных предложений. Распознавание речи на слух с письменной фиксацией информации. Диалог-расспрос типа интервью.
8. Повторение. - *10 часов* - Что мы знаем и умеем? Презентация книги о себе. Повторение грамматики: перфект, возвратные глаголы. Итоговая контрольная работа за год (письмо).

Модуль **«Общаемся на немецком!»** занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме, развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Цель модуля:** определяется как развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «иностранный язык».

**Модуль «Общаемся на немецком!» ставит следующие задачи:**

- развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Программа модуля рассчитана на **31** час.

Номера уроков, отнесённых к модулю, в тематическом планировании: 1, 5, 9, 10, 12, 17, 19, 21, 27, 29, 32, 35, 44, 46, 51, 53, 58, 63, 64, 69, 76, 80, 83, 84, 85, 88, 89, 94, 98, 100, 103.

Уроки в модуле построены на основе тем основных разделов.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указан. При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

## Планируемые предметные результаты

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;  
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета немецкий язык ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых 120 лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (Präsens, Perfekt, Präteritum), сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, условными и причины), а также новых грамматических явлений – придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem, придаточные определительные с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов, значение глагольных форм страдательного залога.

**Говорение.**

*Диалогическая речь.*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

*Монологическая речь.*

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Письмо.**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография.**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### **Лексическая сторона речи.**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией:
    - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
  - б) словосложением:— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Синтаксис.**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

#### **Морфология.**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### **Аудирование.**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение.**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Лексическая сторона речи.**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### **Словообразование.**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
  - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
  - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии;
  - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения;
  - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
  - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Синтаксис**

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### ***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.



**Тематическое планирование курса «Немецкий язык» 7 класс (ФГОС)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1 четверть.</b>	
<b>1-6</b>	<b>1. Вводный курс. Повторение</b>	<b>6</b>
1.	Повторение лексики по теме: «Каникулы». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
2.	Образование порядковых числительных.	1
3.	Развитие навыка чтения.	1
4-5.	Совершенствование навыков устной речи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	2
6.	<b><i>Входной контроль говорения «Каникулы».</i></b>	1
<b>7-16</b>	<b>Основной курс. 2. Что мы называем Родиной?</b>	<b>10</b>
7	Моя Родина. Малая Родина.	1
8-9.	Совершенствование устной речи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
10.	Учить высказываться по теме: "Родина". <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
11.	<b><i>Контроль аудирования "Моя Родина".</i></b>	1
12.	Вопросительные слова. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
13-14.	Прилагательные в роли определения. Склонение имен прилагательных.	2
15.	<b><i>Контроль чтения.</i></b>	1
16.	Обобщающее повторение.	1
<b>17-30</b>	<b>3. Лицо города – визитная карточка страны.</b>	<b>14</b>
17.	Достопримечательности немецких городов. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
18-19.	Развитие навыка чтения. Города Германии. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
20.	Москва. Совершенствование навыка чтения.	1
21.	Совершенствование навыка говорения. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
22.	<b><i>Контроль говорения.</i></b>	1
23-24.	Неопределенно-личное местоимение <b>man</b> .	2
	<b>2 четверть</b>	

25.	Чтение с выбором информации «Санкт-Петербург».	1
26-27.	Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы <i>aber, denn, oder</i> . <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
28.	Развитие навыка аудирования.	1
29.	Систематизация знаний. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
30.	Обобщающее повторение по теме: "Город".	1
<b>31-42</b>	<b>4. Транспорт. Уличное движение.</b>	<b>12</b>
31.	Транспорт. Новая лексика.	1
32.	Правила уличного движения. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
33-34.	Развитие навыков устной речи.	2
35.	Тренировка лексики по теме: «Транспорт». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
36.	<b>Конт роль говорения</b> «Ориентировка в городе. Уличное движение».	1
37-38.	Придаточные дополнительные предложения.	2
39-40.	Типы немецких глаголов.	2
41.	Обобщение по теме: «Транспорт. Уличное движение»	1
42.	<b>Контрольная работа за I полугодие (аудирование, чтение.)</b>	1
<b>43-56</b>	<b>5. Жизнь на селе.</b>	<b>14</b>
43.	В деревне есть много интересного.	1
44.	Тренировка лексики по теме: «Деревня». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
45.	Придаточные предложения причины.	1
46.	Сельскохозяйственные машины. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
47-48.	Будущее время <b>Futurum</b> .	2
	<b>3 четверть</b>	
49.	<b>Конт роль чт ения.</b>	1
50.	Русские народные промыслы. Хохлома.	1
51.	Преимущества и недостатки жизни на селе. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
52.	<b>Контроль аудирования.</b>	1
53.	Обобщение по теме: «Жизнь на селе». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1

54-55.	Подготовка к проекту. Письмо Томаса	2
56.	Проект «Деревня будущего». Обобщение знаний «Деревня».	1
<b>57-74</b>	<b>6. Экология.</b>	<b>18</b>
57.	Мы заботимся о нашей планете.	1
58.	Планета в опасности. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
59.	Человек и природа.	1
60.	<b>Контроль говорения.</b>	1
61.	Мусор.	1
62-63.	Акция «Чистый лес». Организация «Greenpeace» <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
64.	Систематизация лексики. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
65.	Развитие навыка аудирования «Мы заботимся о нашей планете».	1
66-68.	Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	3
69.	Конференция «Защита природы. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
70-71.	Чтение с полным пониманием содержания.	2
72-73.	Мусор в школе. Повторение. <b>Конт роль письменной речи.</b>	2
74.	Обобщающее повторение «Мы заботимся о нашей планете».	1
<b>75-92</b>	<b>7. В здоровом теле – здоровый дух.</b>	<b>18</b>
75.	В здоровом теле – здоровый дух.	1
76.	Виды спорта. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
77-78.	Олимпийские игры. <b>Конт роль чт ения.</b>	2
	<b>4 четверть</b>	
79-80.	Развитие навыка говорения «Спорт». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	2
81.	Систематизация лексики "Спорт".	1
82.	<b>Конт роль говорения</b> «Спорт».	1
83.	Союзы. Повторение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
84.	Значение спорта в жизни человека. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1

85.	Инсценировка диалогов. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
86.	Развитие навыка аудирования "Спорт"	1
87.	Предлоги в дательном и винительном падежах. Повторение.	1
88.	Спорт в жизни человека. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
89.	Виды спорта. Подготовка к проекту. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
90.	Проект «Спорт - это здоровье».	1
91.	Обобщение по теме: "Спорт".	1
92.	<b>Итоговая контрольная работа за год (письмо).</b>	1
<b>93-105</b>	<b>9. Повторение.</b>	<b>13</b>
93-94.	Родина. Повторение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
95-96.	Подготовка к проекту "Моя Родина". Проект "Моя Родина".	2
97-98.	Достопримечательности русских городов. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
99-100	Великие города России. Калининградская область. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
101	Лексико-грамматический тест.	1
102-103	<i>Резервные уроки.</i> Транспорт. Инсценировка диалогов «Ориентировка в городе». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
104-105	<i>Резервные уроки.</i> Проект «Спорт – это жизнь».	2





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»

Рассмотрена  
руководитель МО учителей  
гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_/Ундрайтис А.А.  
протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Закревская Н.Н.  
«24» августа 2023г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Мясникова А.В.  
приказ по школе № 185  
от «25» августа 2023г.

Рабочая программа  
по **немецкому языку**  
для 9 класса «А», класса «Б», класса «В»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы  
Рубинчикова Дина Юрьевна,  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: некоторые формы речевого этикета немецкоязычных стран в ряде ситуаций общения: «Проблемы молодежи», «Я люблю читать...», «Выбор профессии».

### Тематика курса.

Программа состоит из 2 блоков повторения и 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы:

1. **«Повторение. Каникулы закончились»** - 6 часов - Повторение: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Präsens Passiv. Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по схеме. Где немецкая молодежь проводит летние каникулы. Работа с картой. Повторение системы школьного образования в Германии. Входная контрольная работа.
2. **«Каникулы и книги.»** - 22 часа - Новая лексика по теме. Знакомство с разными литературными жанрами, с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Чтение полилога о читательских вкусах. Сообщение о своих читательских пристрастиях. Рассказ о любимых книгах. Повторение Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Повторение конструкции Wozu? - Um ... zu + Infinitiv. Изучение нового: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.
3. **«Современные подростки. Какие у них проблемы?»** - 22 часа - Новая лексика по теме. Чтение отрывка журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Знакомство с коллажем и понятие проблематики. Чтение высказываний о немецкой молодежи и сравнивать с нашей действительностью. Расширение словаря с помощью словообразования. Повторение: инфинитивный оборот - um ... zu + Infinitiv. Изучение нового: инфинитивные обороты - ohne ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv. Контрольная работа за 1 полугодие.
4. **«Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.»** - 22 часа - Новая лексика по теме. Школьная система Германии. Знакомство с двойной системой профессиональной подготовки в Германии. Знакомство с диаграммой, чтение её с опорой на языковую догадку и словарь. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий wofür? dafür; worauf? darauf и т.д. Выражение своего мнения по теме: «Выбор профессии». Рассказ о своих планах на будущее (по опорам).
5. **«Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?»** - 22 часа - Новая лексика по теме. Учиться ориентироваться в немецкой газете. Знакомство с телевизионной программой передач. Чтение высказываний молодых людей о средствах массовой информации. Восприятие на слух основного содержания и понимание сообщения двух девушек о своей работе в свободное время. Грамматика: прдлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genetiv. Придаточные условные предложения. Обсуждение проблемы (Компьютер: за и против) с товарищами, высказывая своё собственное мнение (по опорам).
6. **«Повторение»** - 8 часов - Повторение изученного материала за курс 9 класса. Итоговая контрольная работа за год (аудирование, письменная речь).

Модуль **«Общаемся на немецком!»** занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной форме, развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире,

потребности пользоваться им как средством общения, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**Цель модуля:** определяется как развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «иностранный язык».

**Модуль «Общаемся на немецком!» ставит следующие задачи:**

- развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Программа модуля рассчитана на **31** час.

Номера уроков, отнесённых к модулю, в тематическом планировании: 3, 5, 7, 11, 13, 19, 27, 31, 33, 35, 40, 43, 47, 52, 55, 56, 61, 65, 68, 70, 75, 79, 81, 84, 86, 87, 89, 95, 97, 99.

Уроки в модуле построены на основе тем основных разделов.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указан. При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;  
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**В результате изучения предмета немецкий язык ученик должен *знать/понимать*:**

- значения новых 120 лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения - значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (Präsens, Perfekt, Präteritum, сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, условными и причины, времени, определительными; страдательный залог), а также новых грамматических явлений – Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, обороты statt/ohne... + zu + Infinitiv, а также употребление глаголов и местоименные наречия типа wofür, dafür, значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön ...

Ученик должен **уметь**:

**Говорение**

- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций в соответствии с программой 9 класса
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет, вести диалог-расспрос (интервью) и диалог-обмен мнениями (унисон, спор), используя оценочные суждения
- делать краткое сообщение в русле основных тем (например, о проблемах, конфликтах в семье и в школе; современной молодежи, её проблемах; молодежных субкультурах и средствах массовой информации, др.)
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. Примерный объём диалогического высказывания: 7 - 8 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении. Планируемый объём монологического высказывания: 12-15 фраз по предложенной теме.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным типам речи с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен-мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Длительность звучания текстов до 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей немецкого языка.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
- понимать полностью содержание аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого догадку, анализ, выборочный перевод
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим справочником, комментарием и грамматическим справочником

#### **Письмо**

- письменно готовить краткую аннотацию с опорой на текст
- использовать письменную речь в ходе проектной работы, для написания эссе (объем до 240 знаков)

**Ученик** должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации, установления межличностных и культурных контактов
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических объектах, молодежных форумах



**Тематическое планирование курса «Немецкий язык» 9 класс (ФГОС)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть</b>		
<b>1-6.</b>	<b>1. Повторение</b>	<b>6</b>
1.	Лето. Где и как проводит немецкая молодежь?	1
2.	Каникулы в Австрии.	1
3	Как проводит лето наша молодежь? <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
4	Школа в Германии.	1
5.	Система образования Германии и России. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
6.	<b>Входная контрольная работа (говорение, лексика и грамматика).</b>	1
<b>7-28.</b>	<b>2. Книги и каникулы.</b>	<b>22</b>
7.	Что читает немецкая молодежь? <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
8.	Книги, чтение, хобби.	1
9.	Хобби – чтение.	1
10.	Домашнее чтение	1
11.	Что я читаю с удовольствием. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
12.	Обучение аудированию.	1
13.	Книги, которые я читаю с удовольствием. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
14.	<b>Контроль говорения</b> «Книги, которые я читаю с удовольствием».	1
15-16.	Грамматика: пассив. Самостоятельная работа.	2
17.	Домашнее чтение.	1
18.	Немецкий писатель - Эрих Мария Ремарк. Развитие поискового чтения.	1
19.	Лексика «Книги. Хобби». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
20-21.	Моя любимая книга. Презентация «Моя любимая книга»	2
22.	Обучение аудированию.	1
23.	<b>Контроль аудирования.</b>	1
24.	Грамматика – крепкий орешек.	1
<b>2 четверть</b>		
25.	<b>Контроль письменной речи.</b>	1
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме: «Книги и каникулы»	1
27.	Резервный урок. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
28.	<b>Контроль чтения.</b>	1
<b>29-50.</b>	<b>3. Молодёжь в Германии.</b>	<b>22</b>
29.	Расслоение молодежи на субкультуры.	1

30-31.	Молодежь Германии, её мечты и проблемы. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	2
32.	Домашнее чтение.	1
33.	Стремление к индивидуальности. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
34.	Современная молодежь.	1
35.	Что для тебя важно? <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
36.	Конфликты с родителями.	1
37-38.	Грамматика - крепкий орешек.	2
39-40.	Проблемы современной молодежи. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
40.	<b>Контроль говорения</b> «Проблемы современной молодежи».	1
41.	Аудирование текста.	1
42.	<b>Контрольная работа за I полугодие (чтение, лексика и грамматика).</b>	1
43-44.	Домашнее чтение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i> Подготовка к проекту.	2
45.	Проект «Проблемы молодежи».	1
46.	<b>Контроль аудирования (ГИА)</b>	1
47.	Советы психолога. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
48.	<b>Контроль чтения (ГИА)</b>	1
	<b>3 четверть</b>	
49.	Итоговое повторение «Современная молодежь»	1
50.	<b>Контроль письменной речи.</b>	1
<b>51-72.</b>	<b>4. Выбор профессии. Твоё будущее</b>	<b>22</b>
51.	Система образования Германии.	1
52.	Профессиональная подготовка в школах Германии. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
53.	Выбор профессии	1
54.	Профессиональное образование. Словарный диктант.	1
55.	Двойственная система профессиональной подготовки. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
56.	Домашнее чтение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
57-58.	Местоименные наречия.	2
59.	Обучение аудированию.	1
60-61.	Мои планы на будущее. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	2
62.	Повторение: инфинитивные обороты.	1
63.	Выбор профессии.	1
64.	<b>Контроль говорения</b> «Мои профессиональные планы на будущее»	1

65.	Шлиманн и его мечта о Трое. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
66.	<b>Контроль аудирования (ГИА)</b>	1
67.	Повторение: придаточные предложения цели.	1
68.	Роль иностранных языков в нашей жизни. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
69.	Контроль чтения (ГИА)	1
70.	Выбор профессии. Статистика. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
71.	Резервный урок.	1
72.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	1
<b>73-94.</b>	<b>5. Средства массовой информации.</b>	<b>22</b>
73.	Задачи средств массовой информации.	1
74.	Немецкие газеты и журналы.	1
75.	Лексика «СМИ». <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
76.	Домашнее чтение.	1
77-78.	Пестрая палитра передач.	2
	<b>4 четверть</b>	
79.	Телевидение: за и против. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
80.	Роль телевидения.	1
81.	Домашнее чтение. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
82.	Обучение аудированию.	1
83.	Школьная газета.	1
84.	Чтение газет и журналов. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
85.	<b>Контроль аудирования (ГИА)</b>	1
86.	Роль СМИ в нашей жизни. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
87.	Грамматика: тренировка придаточных предложений времени с союзом <i>weil</i> . <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
88.	<b>Контроль чтения (ГИА)</b>	1
89.	Школы в сети интернет. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
90.	Радио «Немецкая волна»	1
91.	<b>Контроль говорения «Средства массовой информации»</b>	1
92.	Закрепление лексики и грамматики по теме: «Средства массовой информации»	1
93.	<b>Контроль письменной речи.</b>	1
94.	Резервный урок.	1

<b>95-102</b>	<b>6. Повторение.</b>	<b>8</b>
95.	Компьютер: за и против. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи.</i>	1
96.	Административное устройство Германии.	1
97.	Повторение: местоименные наречия. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
98	<b><i>Итоговая контрольная работа за год (аудирование, письменная речь).</i></b>	1
99.	Устная речь. <i>Модуль. Развитие диалогической речи с элементами культуры речи</i>	1
100	Мои планы на будущее.	1
101-102	Резервные уроки.	2

